

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

«СОГЛАСОВАНО»
заместителем директора
по УВР *Сергей* Ооржак Е.С./
«30» августа 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике, 4 класса

Уровень образования: начальное образование

Уровень: базовый

Всего часов на изучение программы: 136

Количество часов в неделю: 4

Разработчик: Монгуш Ольга Окпан-ооловна, учитель начальных классов

Программа разработана на основе Федерального закона от 19.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, примерной и авторской программы для общеобразовательных учреждений, авторов учебников М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др, учебника «Математика. 4 класс» для образовательных учреждений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Содержание учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение – 8 часов.

Календарно - тематическое планирование по математике 4 класс (134 ч)

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	02.09	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	03.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	04.09	
4	Вычитание вида 903-574	1	05.09	
5	Умножение и деление	1	09.09	
6	Свойства умножения	1	10.09	
7	Деление вида 285:3, 324:3	1	11.09	
8	Диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами	1	12.09	
9	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	16.09	
10	Контрольная работа по теме: Числа от 1 до 1000. Четных арифметических действий	1	17.09	
11	Диагностическая работа	1	18.09	
12	Класс единиц и класс тысяч	1	19.09	
13	Чтение многозначных чисел	1	23.09	
14	Запись многозначных чисел	1	24.09	
15	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	25.09	
16	Сравнение многозначных чисел	1	26.09	
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	30.09	
18	Класс миллионов и класс миллиардов	1	01.10	
19	Странички для любознательных	1	02.10	
20	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1	03.10	
21	Контрольная работа по теме: Числа, которые больше 1000. Нумерация	1	07.10	
22	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	08.10	
23	Единицы длины. Километр	1	09.10	
24	Таблица единиц длины	1	10.10	
25	Единицы площади- квадратный километр, квадратный миллиметр	1	14.10	
26	Таблица единиц площади	1	15.10	
27	Перевод одних единиц в другие. Решение задач	1	16.10	
28	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	17.10	
29	Тестовая работа	1	21.10	
30	Единицы измерения массы, тонн, центнер	1	22.10	
31	Таблица единиц массы	1	23.10	
32	Единицы времени. Год	1	24.10	
33	Контрольная работа по теме: Контроль и учет знаний	1	05.11	

34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	06.11	
35	Время от 0 часов до 24 часов	1	07.11	
36	Решение задач на время		11.11	
37	Единицы времени. Секунда	1	12.11	
38	Единицы времени. Век	1	13.11	
39	Таблица единиц времени	1	14.11	
40	Проверим себя и оценим свои достижения	1	18.11	
41	Устные и письменные приемы вычислений	1	19.11	
42	Прием письменного вычитания для случаев вида 600-26, 1000-124	1	20.11	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	21.11	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	25.11	
45	Нахождение нескольких долей целого	1	26.11	
46	Решение задач	1	27.11	
47	Сложение и вычитание величин	1	28.11	
48	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1	02.12	
49	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	03.12	
50	Умножение и его свойства	1	04.12	
51	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	05.12	
52	Умножение с числами 0 и 1	1	-9.12	
53	Контрольная работа	1	10.12	
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	11.12	
55	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	13.12	
56	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление с 0 и 1	1	16.12	
57	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1	17.12	
58	Деление многозначного числа на однозначное	1	18.12	
59	Скорость. Единицы скорости	1	19.12	
60	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	23.12	
61	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1	24.12	
62	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1	25.12	
63	Связь между скоростью, временем и расстоянием. Запись в таблицу	1	26.12	
64	Решение задач на движение	1	30.12	
65	Умножение числа на произведение	1	31.12	
66	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	13.01	
67	Письменные приемы умножения вида $703 \cdot 60$, $966 \cdot 400$	1	14.01	
68	Письменное умножение двух чисел,	1	15.01	

	оканчивающиеся нулями			
69	Задачи на встречное движение	1	16.01	
70	Перестановка и группировка множителей	1	20.01	
71	Странички для любознательных	1	21.01	
72	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1	22.01	
73	Контрольная работа по теме: Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	23.01	
74	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	1	27.01	
75	Деление числа на произведение. Вычисление удобным способом	1	28.01	
76	Деление с остатком на 10,100,1000	1	29.01	
77	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	30.01	
78	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	03.02	
79	Письменное деление вида 3240:60	1	04.02	
80	Письменное деление вида 49800:600	1	05.02	
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного	1	06.02	
82	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	10.02	
83	Задачи на движение	1	11.02	
84	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1	12.02	
85	Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения	1	13.02	
86	Повторение по теме: Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	17.02	
87	Наши проекты. Составляем сборник математических задач и заданий	1	18.02	
88	Умножение числа на сумму	1	19.02	
89	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1	20.02	
90	Письменное умножение на двузначное число	1	24.02	
91	Письменное умножение на двузначное число	1	25.02	
92	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	26.02	
93	Закрепление пройденного. Приемы устного и письменного умножения на двузначное число	1	27.02	
94	Умножение на трехзначное число	1	03.03	
95	Алгоритм письменного умножения на двузначное и трехзначное число	1	04.03	
96	Умножение на трехзначное число. Решение уравнений	1	05.03	
97	Решение задач изученного вида	1	06.03	
98	Что узнали? Чему научились?	1	10.03	
99	Контрольная работа по теме: умножение на двузначное трехзначное число	1	11.03	
100	Письменное деление на двузначное число	1	12.03	
101	Письменное деление на двузначное число. Деление с остатком	1	13.03	

102	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	17.03	
103	Письменное деление на двузначное число. Решение задач на движение	1	18.03	
104	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1	19.03	
105	Письменное деление на двузначное число. Действия с именованными числами	1	20.03	
106	Письменное деление на двузначное число. Решение текстовых задач	1	31.03	
107	Письменное деление на двузначное число. Решение уравнений	1	01.04	
108	Письменное деление на двузначное число, где в записи частного есть нули	1	02.04	
109	Закрепление пройденного. Письменное деление на двузначное число	1	03.04	
110	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1	07.04	
111	Закрепление пройденного. Решение задач на движение	1	08.04	
112	Письменное деление на трехзначное число	1	09.04	
113	Прием деления на трехзначное число	1	10.04	
114	Письменное деление на трехзначное число. Пробная цифра в частном	1	14.04	
115	Проверка умножения делением	1	15.04	
116	Проверка деления умножением	1	16.04	
117	Сложные случаи деления на трехзначное число	1	17.04	
118	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1	21.04	
119	Повторение. Что узнали? Чему научились? Геометрические фигуры	1	22.04	
120	Диагностическая работа	1	23.04	
121	Комплексная работа	1	24.04	
122	Итоговое повторение всего изученного. Нумерация	1	28.04	
123	Итоговое повторение всего изученного. Римские цифры	1	29.04	
124	Итоговое повторение всего изученного. Выражения и уравнения	1	30.04	
125	Итоговое повторение всего изученного. Арифметические действия. Сложение и вычитание	1	05.05	
126	Итоговое повторение всего изученного. Арифметические действия. Сложение и вычитание	1	06.05	
127	Итоговое повторение всего изученного. Умножение и деление	1	07.05	
128	Итоговое повторение всего изученного. Умножение и деление	1	08.05	
129	Итоговое повторение всего изученного. Правила о порядке выполнения действий	1	12.05	
130	Итоговое повторение всего изученного. Правила о порядке выполнения действий	1	13.05	

131	Итоговое повторение всего изученного. Величины	1	14.05	
132	Итоговое повторение всего изученного. Геометрические фигуры	1	15.05	
133	Итоговое повторение всего изученного. Задачи	1	19.05	
134	Итоговое повторение всего изученного. Задачи	1	20.05	
135	Итоговое повторение всего изученного. Задачи на разностное сравнение	1	21.05	
136	Итоговое повторение	1	22.05	
Всего часов		136		