

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, в соответствии с которыми составлена рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089);
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая
- Учебный план основного общего образования для 6-9 кл. МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ с. Бижиктиг-Хая
- Примерная программа основного общего образования авторская программа. А.Г. Мордкович. Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы (2011
- Сведения об УМК: А. Г. Мордкович Алгебра 9 класс. Учебник - М.: Мнемозина 2014 -2021 гг.;
- А. Г. Мордкович, Л. О. Денищева, Т. А. Корешкова, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская Алгебра 9 класс . Задачник – М: Мнемозина 2014 .- 2021 гг;

Представленная программа предусматривает изучение алгебры в 9 классе общеобразовательных учреждений : 102 часов (3 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные

- 1) Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 2) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) Сформированность коммуникативной компетентности в общении со всеми участниками образовательного процесса, в образовательной, учебно – исследовательской и других видах деятельности;
- 4) Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- 5) Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 6) Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметные

- 1) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) Умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 4) Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления связей;
- 5) Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) Умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) Сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) Первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) Умение находить в различных источниках информацию. Необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- 12) Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные

- 1) Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) Умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) Овладение системой функциональных понятий. Функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

15) Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов

Содержание учебного предмета

№	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение курса 8 класса.	5	1
2	Квадратичная функция	22	1
3	Неравенства. Системы неравенств	16	2
4	Системы уравнений	14	1
5	Числовые функции.	24	1
6	Прогрессии	19	1
6	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	10	1
7	Повторение	17	1
	ИТОГО	102	8

Календарно-тематический план

№ ур ок а	Дата проведения		Содержание учебного материала	Коли честв о часов	Примечание
	По плану	Факт ичес ки			
<u>Глава I. Квадратичная функция 22 ч</u>					
1	2.09		Функции. Область определения функции и область значения функции.	1	
2	6.09		Область определения функции и область значения функции.	1	
3	7.09		График функции	1	
4	9.09		Свойства функции.	1	
5	13.09		Решение задач и упражнений по теме: «Свойства функции».	1	
6	14.09		Квадратный трехчлен и его корни.	1	
7	16.09		Квадратный трехчлен и его корни.	1	
8	20.09		Разложение квадратного трехчлена на множители	1	
9	21.09		Разложение квадратного трехчлена на множители	1	
10	23.09		Разложение квадратного трехчлена на множители	1	
11	27.09		Контрольная работа по теме: «Функции и их свойства. Квадратный трехчлен».	1	
12	28.09		Работа над ошибками. Функция $y=ax^2$, ее график и свойства.	1	
13	30.09		Решение задач и упражнений по теме: «Функция $y=ax^2$, ее график и свойства».	1	
14	04.10		График функции $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$.	1	
15	05.10		График функции $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	1	

16	7.10		Построение графиков квадратичной функции	1	
17	11.10		Построение графиков квадратичной функции	1	
18	12.10		Построение графиков квадратичной функции.	1	
19	13.10		Функция $y = x^n$.	1	
20	18.10		Функция $y = x^n$	1	
21	19.10		Корень n -ой степени.	1	
22	21.10		<i>Диагностическая работа.</i>	1	
<u>Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной. 14 ч</u>					
23	25.10		Работа над ошибками. Целое уравнение и его корни.	1	
24	26.10		Целое уравнение и его корни.	1	
25	28.10		Уравнения, приводимые к квадратным.	1	
26	29.10		Уравнения, приводимые к квадратным.	1	
27	8.11		Дробные рациональные уравнения.	1	
28	9.11		Дробные рациональные уравнения.	1	
29	11.11		Дробные рациональные уравнения.	1	
30	15.11		<i>Контрольная работа №1. Уравнения с одной переменной.</i>	1	
31	16.11		Работа над ошибками. Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	
32	22.11		Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	
33	23.11		Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	
34	25.11		Решение неравенств методом интервалов	1	

35	29.11		Решение неравенств методом интервалов	1	
36	30.11		<i>Контрольная работа №2. Неравенства с одной переменной.</i>	1	
<u>Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными 17 ч</u>					
37	2.12		Работа над ошибками. Уравнение с двумя переменными и его график.	1	
38	6.12		Уравнение с двумя переменными и его график	1	
39	7.12		Графический способ решения систем уравнений.	1	
40	9.12		Графический способ решения систем уравнений.	1	
41	13.12		Решение систем уравнений второй степени.	1	
42	14.12		Решение систем уравнений второй степени.	1	
43	16.12		Решение систем уравнений второй степени.	1	
44	20.12		Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	
45	21.12		<i>Диагностическая работа.</i>	1	
46	23.12		Работа над ошибками. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	
47	27.12		Неравенства с двумя переменными.	1	
48	28.12		Неравенства с двумя переменными.	1	
49	13.01		Системы неравенств с двумя переменными.	1	
50	17.01		Системы неравенств с двумя переменными.	1	
51	18.01		Системы неравенств с двумя переменными.	1	
52	20.01		Системы неравенств с двумя переменными.	1	
53	21.01		Контрольная работа №3. Уравнения и неравенства с двумя переменными	1	

Глава IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии. 15ч

54	24.01		Работа над ошибками. Последовательности.	1	
55	25.01		Определение арифметической прогрессии.	1	
56	27.01		Формула n -го члена арифметической прогрессии.	1	
67	31.01		Формула n -го члена арифметической прогрессии.	1	
58	1.02		Формула суммы первых членов арифметической прогрессии.	1	
59	3.02		Формула суммы первых членов арифметической прогрессии.	1	
60	7.02		Формула суммы первых членов арифметической прогрессии.	1	
61	8.02		<i>Контрольная работа №4. Арифметическая прогрессия.</i>	1	
62	10.02		Работа над ошибками. Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии.	1	
63	14.02		Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии.	1	
64	15.02		Формула n -го члена геометрической прогрессии.	1	
65	17.02		Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.	1	
66	21.02		Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.	1	
67	22.02		Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.		
68	24.02		<i>Контрольная работа №5. Геометрическая прогрессия.</i>	1	

Глава V Элементы комбинаторики и теории вероятности. 13 ч

69	28.02		Работа над ошибками. Примеры комбинаторных задач	1	
70	1.03		Решение комбинаторных задач.	1	
71	3.03		Перестановки.	1	
72	7.03		Перестановки.	1	
73	8.03		Размещения.	1	
74	10.03		Размещения.	1	
75	14.03		Сочетания.	1	
76	15.03		<i>Диагностическая работа.</i>	1	
77	17.03		Работа над ошибками. Сочетания.	1	
78	21.03		Относительная частота случайного события	1	
79	22.03		Вероятность равновозможных событий.	1	
80	24.03		Вероятность равновозможных событий	1	
81	4.04		<i>Контрольная работа №6. Элементы комбинаторики и теории вероятности.</i>	1	
<u>Итоговое повторение 21 ч</u>					
82	5.04		Работа над ошибками. Элементы комбинаторики.	1	
83	7.04		Повторение. Тождественное преобразование алгебраических выражений.	1	
84	11.04		Повторение. Тождественное преобразование алгебраических выражений.	1	
85	12.04		Повторение. Решение уравнений	1	
86	14.04		Повторение. Решение уравнений	1	
87	18.04		Повторение. Решение уравнений	1	
88	19.04		Повторение. Решение систем уравнений	1	
89	21.04		Повторение. Решение систем уравнений	1	
90	25.04		Повторение. Решение систем уравнений	1	

91	26.04		Повторение. Решение систем уравнений	<i>1</i>	
92	28.04		Повторение. Решение текстовых задач	<i>1</i>	
93	02.04		Повторение. Решение текстовых задач	<i>1</i>	
94	3.05		Повторение. Решение текстовых задач	<i>1</i>	
95	5.05		Повторение. Решение текстовых задач	<i>1</i>	
96	9.05		Повторение. Решение неравенств и их систем.	<i>1</i>	
97	10.05		Повторение. Решение неравенств и их систем.	<i>1</i>	
98	12.05		Повторение. Решение неравенств и их систем.	<i>1</i>	
99	16.05		Повторение. Функции и их свойства.	<i>1</i>	
100	17.05		Повторение. Функции и их свойства.	<i>1</i>	
101	19.05		Повторение. Прогрессии.	<i>1</i>	
102	23.05		Повторение. Прогрессии.	<i>1</i>	

Пояснительная записка