

ПРИНЯТО  
Протокол педсовета  
от 31.08..2020 № 1



## Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

### 1. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Локальными актами МБОУ СОШ с.Аянгагы»;
- Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положениераспространяетсянадеятельностьвсехпедагогическихработников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальными и личностным ожиданиям.
- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг соответствии качества этих услуг федеральным требованиям.
- **ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Диагностика** – контрольный замер, срез.
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах локальных актов системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий результатов образовательной деятельности.
- ГИА – государственная итоговая аттестация. •
- ЕГЭ – единый государственный экзамен.
- ОГЭ – основной государственный экзамен.
- КИМ – контрольно-измерительные материалы. •
- ООП – основная образовательная программа.
- УУД – универсальные учебные действия.
- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников; • Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования (национальных, региональных муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет МБОУ СОШ с. Аянгаты имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## 2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

## 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедуры оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критерии, самоанализ, самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; со поставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

#### 2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам содержания внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### 3. Организационная функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов,

регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализе результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет методически объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.6. Ученик:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

3.7. Родители ответственны за:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в управлении школой.

3.8. Управляющий совет школы:

Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

3.10. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

## **4. Содержание ВСОКО**

**4.1.** Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Качество образовательных результатов (Приложение 1) •**

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

### **2. Качество реализации образовательного процесса (Приложение 2)**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### **3. Качество**

**условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

**4.2.** Направления, обозначенные в п. 4.1., распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего и среднего образования

## 5. Объекты оценки качества образования.

| №  | Объект<br>Сроки/п         | Показатели<br>оценки   | Методы оценки   | Ответственный   |
|--|---------------------------|--|---|---|
| <b>I. Качество образовательных результатов</b> |                           |  |   |   |
| 1  | Предметные результаты     | <p>доля неуспевающих;<br/>доля обучающихся на «4» и «5» и итоговый средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;<br/>доля обучающихся 11 классов преодолевших минимальный порог государственной аттестации по предметам русский язык и математика;<br/>доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат;<br/>доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог государственной аттестации по предметам русский язык, математика и двум предметам по выбору;<br/>доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат;<br/>доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца.<br/>качество знаний обучающихся 2-х-8-х и 10-х классов по русскому языку, математике и во ФГОСовских классах, начиная с 5-го – английский язык;<br/>– готовности адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;<br/>– обученности адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;<br/>Результаты участия в ВПР и НИКО (согласно приказу Минобрнауки или ДОВО)</p> | <p>Промежуточный контроль;<br/>мониторинг;<br/>анализ результатов итоговой (Приложение 1) порог</p> | <p>Завуч</p> <p>по итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга аттестации</p> |
| 2  | Метапредметные результаты | <p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов с перечнем из</p>   | <p>Комплексные контрольные работы,</p>  | <p>Классный руководитель, завуч</p> <p>в соответствии с планом ВШК мониторинга</p>                                  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | образовательной программы ОУ  | Анализ   | урочной                                       |   |
|  |   | (Приложение 4)   | (высокий, средний, низкий).                   |   |
|  | Динамика результатов  | деятельности   | и внеурочной                                  |   |
| 3  | Личностные результаты планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной   | Мониторинговое исследование  | Классный руководитель, завуч                  | в соответствии с планом ВШК мониторинга |
|  |   | Анализ   | урочной и внеурочной                          |   |
|  |   | (Приложение 5)   | программы ОУ                                  | (высокий, средний, низкий).             |
|  | Динамика результатов  | Мониторинговое исследование.   | Классный руководитель                         | Замеры                                  |
| 4  | Здоровье показатели обучающихся по физ. Развития в доля обучающихся по группам здоровья   | Уровень физической подготовленности обучающихся  | Мониторинговое исследование.                  | руководитель                            |
|  | Доля обучающихся, которые занимаются спортом.   | Наблюдение   |   | начало и конце года (нормы ГТО)         |
|  | Процент пропусков уроков по четверть болезни.   |  |   | 1 разв                                  |
|  | Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках четверть спортивного направления   |  |   | 1 разв                                  |
| 5  | Достижения обучающихся, участвовавших в конкурсах, на конкурсах, олимпиадах по предметам на соревнованиях на уровне: школа, район, области, олимпиадах т.д. | Наблюдение   | Классный руководитель Завуч по ВР             | в соответствии с планом ВШК мониторинга |
|  | Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, области т.д.   |  |   |   |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, области т.д.  |  |   |   |
|  | Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, области т.д.  |  |   |   |
| 6  | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов   | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов              | Анкетирование в рамках родительского собрания | Классный руководитель                   |
|  |   |  |   | Конец учебного года (1 раз в 2 года)    |
| 7  | Профессиональное бюджетное учреждение   | Доля выпускников 9, 11 го класса поступивших на обучение, или продолживших обучение в профильных классах | Классный руководитель, завуч                  | По                                      |
|  |   | Учитель, завуч   | данных самоопределенных форм обучения, или    |   |
|  |   | продолживших обучение в профильных классах   |   |   |
| <b>II. Качество реализации образовательного процесса</b> |   |  |   |   |
| 8  | Основные  | Соответствие образовательной   | экспертиза                                    | Директор                                |
|  |   |  |   | По мере                                 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| образовательной программы<br>в соответствии с требованиями:   | федеральным  | Завуч по УВР и ВР                           | поступления<br>федеральных,<br>региональных<br>документов,<br>влияющих на ООП.   |
| Отражает в полном объеме<br>идеологию ФГОС и ФКГОС.<br>Контроль состояния условий<br>реализации ООП<br>Контроль реализации<br>Программы<br>Воспитания* (название<br>соответствует требованиям | (результаты оценки ФГОС)<br>ООП коррекционной работы   | и Программы                                 | Оценка ООП<br>проводится на этапе<br>ее согласования   |
| <b>9</b> Рабочие программы<br>предметам   | Соответствие ФГОС, ФКГОС<br>Соответствие ООП<br>Соответствие учебному плану<br>школы   | Директор<br>Завуч по УВР                    | Начало учебного<br>года  |
| <b>10</b> Программы внеурочной<br>деятельности  | Соответствие ФГОС<br>Соответствие запросам<br>стороны родителей и<br>обучающихся.<br>Доля обучающихся<br>занимающихся по программам<br>внеурочной деятельности                     | Экспертиза<br>со<br>директор<br>Завуч по ВР | Начало учебного<br>года<br><br>В течение года и в<br>конце года, в<br>соответствии с<br>планом ВШК и<br>мониторинга<br>один раз год, в<br>соответствии с |
| <b>11</b> Реализация учебных<br>планов и контроль   | Соответствие учебных<br>рабочих программ ФГОС<br>Процент выполнения<br>мониторинга программ  | Экспертиза<br>Директор<br>Завуч             | ВШК и рабочих  |
| <b>12</b> Качество работы<br>классного<br>состояния   | Составление и реализация<br>воспитательной работы<br>классного руководителя  | Экспертиза<br>Зам. директора по ВР          | 1 раз<br>четверть<br>справка завуча по<br>ВРО<br><br>Плана<br>Воспитательной<br>работы<br>1 раз<br>представителей  |
| <b>13</b> Удовлетворенность<br>учеников и их родителей<br>в различных   | Доля учеников и их<br>родителей (законных<br>родителей) и их<br>высказавшихся по<br>каждому уроку и предмету<br>и условиям<br>отдельно о условиях<br>жизни и деятельности<br>школы | Экспертиза<br>Зам дир. по ВР                | 1 раз<br>представителей  |
| <b>14</b> Организация<br>занятости и обучающихся  | Доля обучающихся<br>посещающих кружки,<br>секции и секции<br>ж.д. во внеурочное время  | Экспертиза<br>Зам дир. по ВР                | В соответствии с<br>планом ВШК<br>мониторинга  |

Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях организованных во время каникул

### III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

|    |   |  |            |                      |                      |
|----|---|--|------------|----------------------|----------------------|
| 16 | Материально-техническое обеспечение учебного процесса | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС   | Экспертиза | Директор<br>Завуч    | 1 раз в год          |
| 17 | Информационно-развивающая среда                       | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС   | Экспертиза | Директор<br>Завуч    | в течение года       |
| 18 | Организация питания                                   | Обеспеченность обучающихся учебной литературой<br>Соответствие школьного сайта требованиям<br>Охват горячим питанием учащихся  | Мониторинг | Родительский комитет | 1 раз в              |
| 19 | Использование социальной сферы социума.               | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания<br>Доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.<br>Доля обучающихся, занятых в УДО<br>Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.  | Мониторинг | Родительский комитет | 1 раз в              |
| 20 | Кадровое обеспечение                                  | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому предмету учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших повышение квалификации в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих | Экспертиза | Зам дир. по ВР       | Конечу учебного года |
|    |   |  |            |                      | Конечу учеб. года    |

|  |   |                       |                            |
|--|---|-----------------------|----------------------------|
| <p>мастер-классы</p> <p><b>21</b> Общественно-образовательная экспертиза обучающихся в государственном управлении и стимулирования качества образования.</p> | <p>Для участвующих в управлении и Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов и Совета ОУ</p> | <p>Зам дир. по ВР</p> | <p>Конец учебного года</p> |
| <p><b>22</b> Документальное правовое</p>   | <p>Соответствие требованиям к обеспечению документооборота. Полноценное нормативно-правовое обеспечения</p>   | <p>директор</p>       | <p>В течение года</p>      |

## **6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

### 6.1. Субъекты учебно-

воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несет ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
- за медицинский мониторинг – классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

## **7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о самообследовании (**Приложение б**).

7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов (при наличии), на Управляющем совете школы.

7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов   | Единица измерения |
|----|--|-------------------|
| 1  | Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Чел. /%           |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку <sup>13</sup>   |                   |
| 4  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике   |                   |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку 5  | Балл              |
| 6  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике  | Балл              |
| 6  | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Балл              |
| 7  | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Балл              |
| 8  | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. /%           |
| 9  | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел. /%           |
| 10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса  | Чел. /%           |
| 11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса  |                   |
| 12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса,   | Чел. /%           |
|    |  | Чел. /%           |

|    |  |         |
|----|--|---------|
|    | получивших аттестаты о основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса  |         |
| 13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса      | Чел. /% |
| 14 | Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                     | Чел. /% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                 | Чел. /% |
|    | – муниципального уровня;   | Чел. /% |
|    | – регионального уровня;  | Чел. /% |
|    | – федерального уровня;   | Чел. /% |
|    | – международного уровня  | Чел. /% |
| 18 | Численность/ удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах   | Чел. /% |
| 19 | Численность/ удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах  | Чел. /% |
| 20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДОВО по внешнему мониторингу качества образования)    | Чел. /% |
| 21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДОВО по внешнему мониторингу качества образования) | Чел. /% |
| 22 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8, 10 классах по русскому языку и математике:  | Чел. /% |
|    | % качества в каждом классе по каждому предмету   |         |
|    | % успеваемости в каждом классе по каждому предмету   |         |

| №   | Критерии оценки  | Единица измерения                       |
|---|--|---|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                          |  |   |
| 1.1   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:   | Чел.                                    |
| 1.2   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:   |   |
|   | – начального общего образования;   | Чел.                                    |
|   | – основного общего образования;  | Чел.                                    |
|   | – среднего общего образования  | Чел.                                    |
| 1.3   | Формы получения образования в ОО:  |   |
|   | – очная;   | Имеется /не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – очно-заочная;  | Имеется /не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – заочная  | Имеется /не имеется.<br>Количество чел. |
| 1.4   | Реализация ООП по уровням общего образования:  | Количество чел.                         |
|   | – сетевая форма;   | Имеется /не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – с применением дистанционных образовательных технологий;  | Имеется /не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – с применением электронного обучения  |   |
| <b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b> |  |   |
| 2.1   | Соответствие структуры содержания учебного плана требованиям ФКГОС   | Соответствует/<br>не соответствует      |
| 2.2   | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах  | Имеется /не имеется                     |
| 2.3   | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся (или их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/не имеется                      |
| 2.4   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,  |   |
|   |  | Имеется /не имеется                     |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана   |  |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует/<br>не соответствует         |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности  |  |
| 2.7 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения  | Имеется /не имеется<br>Имеется /не имеется |

### 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС

|     |  |                                    |
|-----|--|------------------------------------|
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС  | Соответствует/<br>не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений                               | Имеется /не имеется                |
| 3.3 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов                          | Соответствует/<br>не соответствует |
| 3.4 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов   |                                    |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН   | Соответствует/<br>не соответствует |
| 3.6 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Соответствует/<br>не соответствует |
| 3.7 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений                                    | Имеется /<br>не имеется            |
|     |  | Имеется/<br>не имеется             |
| 3.8 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:  |                                    |
|     | – по очно-заочной, заочной форме   | Количество ед. /не<br>имеется      |
|     | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)                                  | Количество<br>ед. /не<br>имеется   |
|     | – профильных классов на уровне среднего общего образования   |                                    |

|      |  |                                    |
|------|--|------------------------------------|
| 3.9  | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется /не имеется                |
| 3.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности            | Соответствует/<br>не соответствует |
| 3.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует/                     |
| 3.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | не соответствует                   |
| 3.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД  | Имеется /не имеется                |
| 3.14 | Наличие Программы воспитания   | Имеется /не имеется                |
|      |  | Имеется /не имеется                |
|      |  | Имеется /не имеется                |

Приложение 3

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|                       |                        |                                   |
|-----------------------|------------------------|-----------------------------------|
| <b>Группа условий</b> | <b>Критерии оценки</b> | <b>Контроль состояния условий</b> |
|-----------------------|------------------------|-----------------------------------|

|                         |   |                       |
|-------------------------|---|-----------------------|
| <b>Кадровые условия</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. / % <sup>2</sup> |
|                         | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической                                | Чел. /%               |

<sup>2</sup> Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

|   |         |
|---|---------|
| <p>направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первая;</li> <li>– высшая</li> </ul> | Чел. /% |
| <p>Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul>  | Чел. /% |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>            | Чел. /% |
| <p>Численность/ удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях</p>  | Чел. /% |

|  |         |
|--|---------|
| ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |         |
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года                                      | Чел. /% |
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                             | Чел. /% |
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. /% |
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях    | Чел. /% |
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет  | Чел. /% |
| Количество педагогов-психологов в штатном расписании   | Чел.    |
| Количество педагогов-психологов по совместительству  | Чел.    |
| Количество социальных педагогов  | Чел.    |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии  | Ед.     |

**Психолого-педагогические условия**

|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   | (соавторстве) педагога-психолога  |             |
| <b>Материально-технические условия</b>                  | Наличие оборудованного помещения,   | Имеется     |
|   | приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями   | /не имеется |
|   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | Ед.         |
|   | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)  | Ед. /%      |
|   | Наличие читального зала библиотеки  |             |
|   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся                                       | Да/нет      |
|   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | Чел. /%     |
|   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Кв. м       |
|   | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню  |             |
|   |   | Ед. /%      |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  |             |
|   | Соответствует/ не соответствует   |             |
|   | Соответствует/ не соответствует   |             |

ВУЕТ

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

| Объект оценки   | Вид контроля  | Формы (процедуры) оценки | Периодичность                          | Результат (продукт) оценки  | Критерии оценки  | Уровни                       | Формы фиксации                                  |
|---|---------------|--------------------------|--|---|--|------------------------------|---|
| Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД | Входной       | наблюдение               | начало учебного года                   | Особенности отношения обучающихся к учебному материалу, их поведение и контроль деятельности учащихся | Действие целеполагания<br>Действие планирования<br>Действие контроля и коррекции   | высокий<br>средний<br>низкий | Сводная таблица сформированности УУД по уровням |
|   | Текущий       |                          | в ходе изучения программного материала |   | Действие планирования<br>Действие коррекции  |                              |   |
|   | Промежуточный |                          | в конце каждого года обучения          |   | Действие оценки учебных ситуаций<br>Саморегуляция ситуаций   |                              |   |
|   | Итоговый      |                          | по окончании уровня обучения           |   | Получение знаний и информации, полученной на уроке.<br>Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем.<br>Умение делать выводы.<br>Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.<br>Группировка и классификация |                              |   |

объектов. Установление причинно-следственных связей. Умение выявить аналогии и на предметном материале. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем.

Умение работать в паре и группе. Умение оформлять свою мысль в устной речи. Сформированность норм общения. Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.

Учебное проектирование

в течение года

Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставить проблему и выбрать

базовый повышенный журнал

Классный журнал

Сводная таблица сформированно

исследованиях, способеёрешения;  
доклады)Худож поиск, обработка  
ественна я информации,  
творческая формулировкавыводов;  
работа обоснование и  
(вобласти созданиемодели, макетов  
литературы, и объектовтворческого  
музыки, решения).  
изобразительно Сформированностьпредм  
го етныхзнаний и  
искусства), способовдействий  
представленная (умение  
в раскрытьсодержание  
виде работы,  
прозаического умениеграмотной  
или обоснованнов  
стихотворного соответствиис  
произведения, рассматриваемой  
инсценировки, проблемой  
художественно использовать имеющиеся  
й знания и способы  
декламации, действий.  
исполнения  
музыкального Сформированностьрегул  
произведения, ятивныхдействий  
компьютерной (умениесамостоятельно  
анимации. планировать и  
Материальный управлятьсвоейпознавате  
объект,макет, льной деятельностью во  
иное времени, умение  
конструкторско использовать  
е ресурсные возможности  
изделие. для достиженияцели,  
Отчётные умениеосуществлятьсво  
материальпо й выбор  
проекту, конструктивных  
которые стратегийв трудных  
ситуациях).

стиनावыко  
В  
проектной  
деятельности  
поуровням

Портфолио

могут включать  
как тексты, так и сформированность и  
коммуникативных  
мультимедийных действий (умение ясно  
изложить  
выбранную тему,  
умение оформить

выполненную работу и  
представить её  
результаты, умение  
аргументировано  
ответить на вопросы).

Комплексная контрольная работа 2 раз в год

Письменная работа

Уровень сформированности предметных аспектов обучения  
Компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем  
Уровень самостоятельности выполнения работы

высокий  
повышенный  
базовый  
пониженный  
низкий

сводная таблица по уровням

**Система оценки личностных достижений обучающихся**

| Показатель   | Этап                             | Метод                               | критерий                                     | период              | наблюдаемый критерий                               | результат оценки  | уровень   | результат контроля               |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|--|---|-----------|----------------------------------|
| Сформированность универсальных навыков самопознания, самоопределения, смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации | Входной (начало учебного года)   | наблюдение воспитанности личностных | уровень                                      | в конце года        | 1) соблюдение норм и правил поведения общественной | Сформированность внутренней   | различных | высокий, средний, низкий с особ. |
|  | Промежуточный                    | беседа                              | отношение                                    | 1 раз в год         | ближайшего социального                             | обучающегося: познание нового, умениями   |           |                                  |
|  | каждого года                     | экспертные оценки                   | адаптация первоклассников                    | Октябрь-ноябрь      | общественно-полезной деятельности                  | компетенциями, характер учебно-сотрудничества с учителями одноклассниками, ориентация на успех  |           |                                  |
|  | Итоговый (по окончании обучения) |                                     | анкетирование мониторинг уровня здоровья     | конец учебного года | 3) ответственность за результаты                   | сформированность основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение к и традициям России и мира; развитие доверия и |           |                                  |
|  |                                  |                                     | мотивация учебной деятельности               | конец учебного года | ноябрь-декабрь                                     |   |           |                                  |
|  |                                  |                                     | Рейтинг предметов                            |                     |  |   |           |                                  |
|  |                                  |                                     | Самооценка личности                          |                     | февраль  |   |           |                                  |
|  |                                  |                                     | психологическое ориентированное тестирование |                     |  |   |           |                                  |

Портфолио Таблицы Аналитическая  
справка Сводная таблица

тесты

Удовлетворённость  
образовательными услугами  
и  
в конце учебного года

учебных предметов в рамках системы общего образования.

пониманию и сопереживанию;  
сформированность самооценки;  
сформированность мотивации учебной деятельности;  
сформированность морально-этических суждений:  
способность к решению моральных проблем,  
способность к оценке своих поступков с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Структура отчета о самообследовании<sup>3</sup>

| № раздела | Название <sup>4</sup>                                | Содержимое  |
|-----------|--|---|
| 1         | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>  |
| 2         | Система управления ОО                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>   |
| 3         | Содержание подготовки обучающихся                    | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начального общего;</li> <li>– основного общего; –</li> <li>среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p> |
| 4         | Качество подготовки обучающихся                      | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА.</p>   |

3

С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.<sup>4</sup>

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Количество учащихся, набравших не менее ( <i>указать количество</i> ) баллов по трем предметам ОГЭ.   |
|   |   | Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).  |
|   |   | Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.   |
|   |   | <i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)</i> <sup>5</sup>   |
| 5 | Особенности организации учебного процесса | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/две смены; пяти/шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в очно-заочной форме;</li> <li>– заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с применением дистанционных технологий;</li> <li>– с применением электронных средств обучения</li> </ul> |
| 6 | Информация о востребованности выпускников | <p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>  |
| 7 | Кадровое обеспечение образовательного     | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p>   |

<sup>5</sup> Раздел включается в отчет самообследования по решению ОО.

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | процесса   | <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>  |
| 8  | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса        | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>   |
| 9  | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2)  |
| 10 | Материально-техническая база ОО                                  | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)  |
| 11 | Функционирование ВСОКО   | Положение о ВСОКО   |
| 12 | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию  | <p>Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/нескольких лет.</p> <p>Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).</p> <p>Общий вывод о результатах самообследования</p> |