

Министерство образования и науки Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ с. Аянгаты  
*Ооржак Е.С.* /Ооржак Е.С./  
«26» 08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ  
с. Аянгаты  
*Шокар О.Б.* /Шокар О.Б./  
Приказ №48  
от 26.08. 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку, 7 класс

Уровень образования : *основное общее образование*

Уровень: *базовый*

Всего часов на изучение программы : *136*

Количество часов в неделю : *4*

Разработчик : *Салчак Аюна Мергеновна, учитель русского языка и литературы*

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования, примерной и авторский программы для общеобразовательных учреждений, авторов учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5-9 классы .-М.; Просвещение ,2012 , учебника «Русский язык. 6 класс» для образовательных учреждений .В 2-х частях (Т.А.Ладыженская , М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; Науч.ред Н.М.Шанский )-М:Просвещение ,2021 г.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых основ лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических

категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### ***Речь и речевое общение***

**Выпускник научится:** использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. **Выпускник получит возможность научиться:** выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

### ***Речевая деятельность***

#### ***Аудирование***

**Выпускник научится:** различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). **Выпускник получит возможность научиться:** понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### ***Чтение***

**Выпускник научится:** понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Выпускник получит возможность научиться:** понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### ***Говорение***

**Выпускник научится:** создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические,

бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. **Выпускник получит возможность научиться:** создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### ***Письмо***

**Выпускник научится:** создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:** писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### ***Текст***

**Выпускник научится:** анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:** создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### ***Функциональные разновидности языка***

**Выпускник научится:** владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как

жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. **Выпускник получит возможность научиться:** различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### ***Общие сведения о языке***

**Выпускник научится:** характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка. **Выпускник получит возможность научиться:** характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### ***Фонетика и орфоэпия. Графика***

**Выпускник научится:** проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. **Выпускник получит возможность научиться:** опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### ***Морфемика и словообразование***

**Выпускник научится:** делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. **Выпускник получит возможность научиться:** характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### ***Лексикология и фразеология***

**Выпускник научится:** проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и

переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. **Выпускник получит возможность научиться:** объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

### ***Морфология***

**Выпускник научится:** опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. **Выпускник получит возможность научиться:** анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи, извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### ***Синтаксис***

**Выпускник научится:** опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. **Выпускник получит возможность научиться:** анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:** соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. **Выпускник получит возможность научиться:** демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных

орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

**Выпускник научится:** выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. **Выпускник получит возможность научиться:** характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**II. Содержание предмета (указать формы организации учебных занятий, основных видов учебных занятий) Введение.** Русский язык как развивающееся явление

#### **Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

#### **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

#### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

#### **Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

#### **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

#### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

### **Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

### **Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р.** Текст. Стили речи.

### III. Календарно- тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Количес тв о часов	Дата		Домашнее задание	примечание
			по плану	по факту		
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)</b>						
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	02.09		Выписать высказывания о русском языке	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (14ч)</b>						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	04.09		Синтаксический разбор предложения	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	05.09		Упражнение 12 стр 8	
4	Лексика и фразеология.	1	06.09		Задание 15 стр 8	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	08.09		Задание 21 стр 12 фонетический р-р сл	
6-7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	11.09 12.09		Задание 27,28 стр 14	
8	Морфология и орфография.	1	13.09		Задание 35, 36 стр 17	
9-10	<b>Входная контрольная работа. (материалы по ВПР)</b>	2	15.09 18.09		Повторение, выучить правила	
11	Текст. Стили литературного языка.	1	19.09		Задание 52. Работа с текстом	
12	Диалог. Виды диалога	1	20.09		Составить диалог. Задание 60. Стр 27	
13	Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	22.09		Задание 63 стр 28	
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 часов)</b>						
<b>ПРИЧАСТИЕ (40 часов)</b>						
14	Стартовая диагностическая работа	1	25.09		Повторение пройденных материалов	
15	Причастие как часть речи.	1	26.09		Задание 76 стр 33	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	27.09		Задание 80 стр 36	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	29.09		Задание 84 стр 37	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	02.10		Задание 86 стр 39	
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	03.10		Задание 91 стр 40	
20	Р.Р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1	04.10		Задание 95 стр 41	
21	Р.Р. Сочинение описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»	1	06.10		Задание 98 стр 43	
22	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Действительные и страдател	1	09.10		Задание 100 стр 44	

23	Действительные и страдательные причастия. (продолжение)	1	10.10		Работать со словами	
24	Краткие и полные страдательные причастия.	1	11.10		Задание 105 стр 46	
25	Действительные причастия настоящего времени.	1	13.10		Задание 110 стр 49	
26-27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	16.10 17.10		Работать со словами	
28-29	Действительные причастия прошедшего времени.	2	18.10 20.10		Задание 114стр 51	
30	<b>Р.Р. Изложение от 3-го лица ( по тексту 116)</b>	1	23.10		Написать изложение	
31-32	Работа над ошибками. Страдательные причастия настоящего времени.	2	24.10 25.10		Задание 120стр 54	
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий.	1	27.10		Работа с текстом	
34	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	07.11		Задание 130стр 58	
35	Работа над ошибками. Повторение	1	08.11			
36-37	Одна Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2	09.11 10.11		повторение Задание 146, 147 стр 64	
38	Р.Р Выборочное изложение по тексту задания151	1	13.11			
39	Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	14.11		Морф-й разбор причастий	
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	15.11		Оформление сочинения	
41	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	17.11		Задание 156 стр 69	
42	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	20.11		Задание 163 стр 72	
43	Повторение пройденного материала о причастии	1	21.11		П25,26,27 подготовка к контрольной работе	
44	<b>Предупредительный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»</b>	1	22.11		Повторение.	
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов)</b>						
45-46	Работа над ошибками. Понятие о деепричастии.	2	24.11 27.11		Задание 178 стр 75	
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	28.11		Задание 178 стр 75	
48-49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	29.11 01.12		Задание 191 стр 81	

50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	04.12		Задание 195 стр 82	
51-52	Деепричастия несовершенного вида.	2	05.12 06.12		Задание 199 стр 84	
53-54	Деепричастия совершенного вида.	2	08.12 11.12		Задание 204 стр 86	
55	Морфологический разбор деепричастия.	1	12.12		Задание 211 стр 89	
56	Повторение изученного о деепричастии.	1	13.12		Задание 216 стр 90	
57	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1	15.12		Повторение пройденного	
<b>НАРЕЧИЕ(23 ЧАСА)</b>						
58-59	Наречие как часть речи.	2	18.12 19.12		Задание 223 стр 94	
60-61	Разряды наречий	2	20.12 22.12		Задание 232, 233 стр 82	
62-63	Степени сравнения наречий.	2	25.12 26.01		Задание 237стр 99	
64	Морфологический разбор наречия.	1	27.01		Задание 240 стр 82 Морф р-р наречия	
65-66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	2	29.12 09.01		Задание 243 стр 102	
67	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	10.01		Задание 253стр 105	
68	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. (продолжение)	1	11.01		Задание 255стр 106	
69	Одна и две буквы в наречиях на -О и -Е.	1	15.01		Задание 259 стр 107	
70-71	<b>Р.Р.Описание действий. «Волшебная веревка»</b>	2	16.01 17.01		Работа с текстом, словарная работа Задание 264 стр 109	
72	Буквы О и А на конце наречий	1	19.01		Работа с текстом, словарная работа Задание 273 стр 112	
73-74	<b>Р.Р.Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»</b>	2	22.01 23.01		Оформления сочинения	
75	Дефис между частями слова в наречиях.	1	24.01		Задание 278, 280 стр 115	
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	26.01 29.01		Задание 286 стр 116	
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	30.01		Задание 290 стр 118	
79-80	Повторение изученного по теме «Наречие»	2	31.01 02.02		Задание 296 стр 120 Подготовка к контрольной работе	
81	<b>Контрольный диктант по теме « Наречие»</b>	1	05.02		Повторение пройденного	
82	Работа над ошибками. Отзыв	1	06.02		Повторение пройденного	
83	Учебный доклад	1	07.02		Задание 303 стр 123, написать отзыв	
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа)</b>						

84-85	Категория состояния как часть речи.	2	09.02 12.02		Задание 317 стр 130,	
86-87	<b>Р.Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы К.Паустовского «Обыкновенная земля» упр. 322</b>	2	13.02 14.02		Подготовиться к сочинению	
88	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	16.02		Задание 322стр 132	
89	<b>Итоговый урок по теме «Категория состояния»</b>	1	19.02			
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ( 37 ЧАСОВ) ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)</b>						
90	Самостоятельные и служебные части речи.	1	20.02		Работа с текстом	
91	Предлог как часть речи	1	21.02		Задание 329 стр 136	
92	Употребление предлогов.	1	26.02		Задание 335, 336 стр 138	
93	Непроизводные и производные предлоги.	1	27.02		Задание 341 стр 140	
94-95	Простые и составные предлоги.	2	28.02 01.03		Задание 345стр 142	
96	Морфологический разбор предлогов.	1	04.03		Задание 347 стр 143	
97	Р.Р. Сочинение по картине А.В Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	05.03		Работать с текстом	
98-99	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание предлогов.	2	06.03 07.03		Задание 352стр 145	
100-101	Слитное и раздельное написание предлогов.	2	11.03 12.03		Работать с текстом	
102-103	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог».	2	13.03 15.03		Повторение пройденного, работа с текстом	
104	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	18.03			
<b>СОЮЗ (12 часов)</b>						
105	Союз как часть речи.	1	19.03		Задание 358 стр 147	
106	Простые и составные союзы.	1	20.03		Задание 361 стр 148	
107	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	22.03		Задание 336 стр 150	
108-109	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2	01.04 02.04		Задание 374стр 154	
110-111	Сочинительные союзы.	2	03.04 05.04		Работать с текстом	
112	Подчинительные союзы.	1	08.04		Задание 380стр 152	
113	Морфологический разбор союзов.	1	09.04		Сам-но учить мор-й разбор союза.	
114	Сочинение –рассуждения по теме «предлог»	1	10.04		Написать сочинение	
115-116	Слитное написание союзов <b>ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.</b>	2	12.04 15.04		Задание 389стр 160	
117-118	Повторение сведений о предлогах и союзах.	2	16.04 17.04		Задание 400стр 163	
<b>ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)</b>						
119	Частица как часть речи.	1	19.04		Задание 403стр 165	

120	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	22.04		Задание 407стр 166	
121	Смыслоразличительные частицы.	1	23.04		Задание 412, 415 , 416 стр 168	
122	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1	24.04		Задание 425стр 172. Морф-й разбор частицы	
123	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	26.04		Задание 433, 434,435стр 176	
124	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	29.04		Задание 441, 443 стр 178подг к соч-ю	
125	<b>Р.р.Сочинение - рассказ по данному сюжету</b>	1	30.04		Повторение пройденного	
126	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	06.05		Задание 450стр 180	
127	Повторение изученного материала о частицах.	1	07.05		Задание 454, 455 456стр 182	
128	<b>Р.Р.Подробное изложение с элементами сочинения «Берегите родную природу»</b>	1	08.05		Работа с текстом, задание 455, 456 стр 182	
129	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	13.05		Задание 465стр 184, работать с текстом	
130	Контрольный диктант за год	1	14.05		Задание 464 стр185	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ</b>						
131	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	15.05		Задание 470стр 187	
132	Фонетика и графика.	1	17.05		Задание 481стр 190	
133	Лексика и фразеология.	1	21.05		Задание 484стр 191	
134	Морфемика. Словообразование.	1	22.05		Задание 489стр 193	
135- 136	Обобщающий урок Подведение итога года	2	23.05 24.05		Повторение	