

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя
общеобразовательная школа села Аянгаты Барун-Хемчикского района

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ с.Аянгаты

Оортсан /Ооржак Е.С./

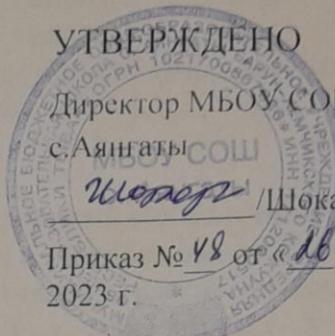
Приказ №48 от «26.08» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
с.Аянгаты

Шокар /Шокар О.Б./

Приказ №48 от «26» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по профориентации
«Мир профессий»
для 5 класса

Количество часов в неделю 1 часа

Количество часов в год :34 часа

Учитель:Кок-оол Сайлыкмаа Апрельевна

Категория: нет

с.Аянгаты ,2023г.

Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей .

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство**:

- 1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.
- 2) взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;
- 3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами.

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы организации учебных занятий, Методы, средства, используемые на уроке.	Основные виды учебной деятельности
Введение в курс					
1.	Введение в мир профессий	2	Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть следующий	Фронтальная беседа. Проблемная ситуация.	познавательная деятельность; обучение проблемно-ценностной

			<p>материал: Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?</p> <p>Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Произведение В. Маяковского «Кем быть?».</p>	<p>Дискуссия. Презентация Поисковый метод.</p>	<p>дискуссии; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с дополнительной литературой; анализ проблемных ситуаций. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.</p>
2.	Из истории профессий	2	<p>Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?</p> <p>Забывтые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пива, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.</p> <p>О профессиях , которые устарели, утратили свою необходимость.</p>	<p>Фронтальная беседа. Поисковая работа в группах. Викторина-соревнование в группах. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p>	<p>обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.</p>
Разнообразие мира профессий					
3	. Медицинские профессии.	4	<p>У истоков медицины, или Клятва Гиппократата. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спец машины, спец техника.</p>	<p>Экскурсия Викторина. Игра. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного</p>	<p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p>

			<p>Почему в медицине нужен инженер? Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию?</p>	<p>плана, требования к оформлению. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.</p>	<p>Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью.</p>
4	Профессии сельской местности.	4	<p>Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия милиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление.</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.</p>
5	Профессии, связанные с природой	2	<p>Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.</p>	<p>Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление.</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.</p>
6	Мир юридических профессий.	4	<p>Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация</p>	<p>Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.</p>
7	Социальные профессии	4	<p>Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист.</p>	<p>Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол.</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию.</p>

			Где можно получить такую профессию?	Презентация	Учимся брать интервью и оформлять материал.
8	Творческие профессии.	4	Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер, режиссер. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Экскурсия Викторина. Фотоколлаж.	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.
9	Кто находится на службе.	3	Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Возможна экскурсия Викторина. Фотоколлаж.	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.
10	Профессии, связанные с техникой и транспортом	2	Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др. Произведения художественной литературы на тему. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Фотоколлаж. Ролевая познавательная игра.	обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат.
11	Профессии сферы услуг	2	Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер,	Решение проблемной ситуации Игра-инсценировка.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.

			<p>продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы.</p> <p>Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Фотоколлажи.</p> <p>Интервью с представителем профессии, запись видео.</p> <p>Возможна экскурсия.</p>	<p>Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект).</p>
Итоговые занятия					
12	Проектные выступления	2	<p>Представление мини-проектов.</p> <p>Выступление учащихся.</p> <p>Выставка коллажей.</p> <p>Создание папки «Ярмарка профессий».</p>	<p>Формирование умения публичного выступления.</p>	<p>Презентация проектов.</p> <p>Выставка.</p>
13	Урок-викторина	1	<p>Викторина «Мир профессий»</p>	<p>Викторина.</p> <p>Работа в командах.</p>	<p>Командная работа</p>
	ИТОГО	34			

3. Тематическое планирование

№ урока в/д	Название темы	Формы организации занятия внеурочной деятельности	Дата проведения
Раздел 1. Введение в курс			
1	Введение в мир профессий	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.	
2	Введение в мир профессий	Урок-игра.	
3	Из истории профессий	Проблемно-познавательный урок.	
4	Из истории профессий	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
Раздел 2. Разнообразие мира профессий			
5	Медицинские профессии	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	
6	Медицинские профессии	Урок-экскурсия	
7	Медицинские профессии	Урок-игра	
8	Медицинские профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
9	Профессии сельской местности	Проблемно-	

		ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	
10	Профессии сельской местности	Урок-экскурсия	
11	Профессии сельской местности	КТД (коллективно-творческое дело)	
12	Профессии сельской местности	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
13	Профессии, связанные с природой	Проблемно-ценностная дискуссия	
14	Профессии, связанные с природой	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
15	Мир юридических профессий	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	
16	Мир юридических профессий	Урок-экскурсия	
17	Мир юридических профессий	Сюжетно-ролевая продуктивная игра	
18	Мир юридических профессий	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
19	Социальные профессии	Проблемно-познавательный урок	
20	Социальные профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
21	Социальные профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
22	Социальные профессии	Урок-экскурсия	
23	Творческие профессии	Проблемно-познавательный урок	
24	Творческие профессии	Урок-экскурсия	
25	Творческие профессии	Урок-игра	
26	Кто находится на службе	Проблемно-познавательный урок	
27	Кто находится на службе	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
28	Кто находится на службе	Урок-экскурсия	
29	Профессии, связанные с техникой	Проблемно-познавательный урок	
30	Профессии, связанные с техникой	Урок-экскурсия	
Раздел 3. Итоговые занятия			
31	Проектные выступления	Урок-конференция	
32	Проектные выступления	Урок-конференция	
33	Проектные выступления	Урок-конференция	
34	Урок-викторина	интеллектуальный	

		марафон Командная работа. Подведение итогов	
	Всего 34 ч.		

Методическая литература

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.-211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.