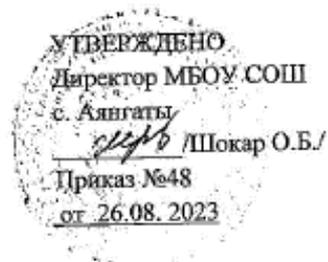


Министерство образования и науки Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ~~учреждение~~  
средняя общеобразовательная школа села Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ с. Аянгаты  
*Воржак* /Ооржак Е.С./

«26» *08* 2023 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку , 8 класс

Уровень образования :*основное общее образование*

Уровень: *базовый*

Всего часов на изучение программы : *102*

Количество часов в неделю : *3*

Разработчик : *Салчак Аюна Мергеновна, учитель русского языка и литературы*

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования, примерной и авторской программы для общего образования , к предметной линии учебников Т.А.Ладыженской ,М.Т.Баранова , Л.А.Тростенцовой .5-9 классы.-М.;Просвещение ,2012г,учебника «Русский язык 8 класс «для общеобразовательных учреждений .В 2-х частях .(Т.А.Ладыженская ,М.Т.Баранов ,Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред Н.М.Шанский )-М:Просвещение ,2016 г.

Аянгаты – 2023

## I. Планируемые предметные результаты освоения русского языка в 8 классе

### ***Обучающийся научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание предмета (указать формы организации учебных занятий, основных видов учебных занятий)

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в современном мире

### **Повторение изученного в 5-7 классах**

Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Орфография. Морфемика и орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Словосочетание и предложение**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетания по характеру выражения главного слова. Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные виды простых предложений. Интонация и её функция. Логическое ударение и порядок слов в предложении.

### **Двусоставные предложения. Главные члены предложения**

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Второстепенные члены предложения**

Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Способы его выражения. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражений. Выделение сравнительных и деепричастных оборотов с предлогом НЕСМОТРЯ НА.

### **Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности строения полных и неполных предложений.

### **Простое осложненное предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные члены, связанные подчинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

#### **Предложения с обособленными членами**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособленные приложения. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Отсутствие или наличие запятой перед союзом *КАК*. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

### **Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями**

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности их употребления.

### **Предложения с обращениями**

Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

### **Слова-предложения. Междометия**

Особенности слов-предложений. Междометия в предложении

### **Повторение изученного материала в 8 классе**

#### ***Развитие речи***

Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность. Основные способы и средства связи предложений в тексте. Что значит быть талантливым читателем. Словесное рисование. Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова. Тема, основная мысль текста. Замысел автора. Микротема. Микротекст. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Риторический вопрос как средство выразительности. Однородные члены предложения как средство выразительности речи. Разновидность рассуждения-сравнения. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Рассуждения на лингвистические, литературные и нравственные темы. Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. Психологический портрет.

### III. Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Домашнее задание	примечание
			по плану	по факту		
1	Русский язык в современном мире	1	02.09		Задание 3 стр 5	
<b>«Повторение изученного в 5 - 7 классах» (6 ч + 1 ч)</b>						
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	04.09		Задание 10 стр 11	
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	06.09		Задание 17 стр 16	
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1	08.09		Работать с текстом	
5	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	11.09		Задание 25 стр 20	
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1	13.09		Задание 35 стр 24	
7	Контрольный диктант «В мире животных»	1	15.09		Повторение пройденного	
<b>«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (8ч + 1 ч)</b>						
8	Основные единицы синтаксиса.	1	18.09		Задание 40 стр 27	
9	Текст как единица синтаксиса.	1	20.09		Задание 45 стр 29	
10	Предложение как единица синтаксиса.	1	22.09		Задание 51 стр 32	
11	Виды словосочетаний. Словосочетание как синтаксическая единица	1	25.09		Дописать изложение	
12	Виды словосочетаний	1	29.09		Задание 63 стр 38	
13-14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	2	02.10 04.10		Задание 70 стр 41	
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	06.10		Сделать синтак-й разбор сл-ний	
16-17	Виды и синтаксические связи слов в словосочетаниях	2	09.10 11.10		Повторение пройденного	
<b>«Простое предложение» (4 ч + 1 ч)</b>						
18	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	13.10		Задание 75 Стр 47	
19	Порядок слов в предложении.	1	16.10		Работать с предложениями	
20	Интонация.	1	18.10		Задание 85 стр 52	
21	Р.Р. Изложение по тексту 76 (К.Паустовского)	1	20.10		Повторение пройденного	
21	Описание памятника культуры	1	23.10		Работать с текстом	
<b>«Двусоставные предложения» Главные члены предложения (6ч + 2 ч)</b>						
22	Подлежащее.	1	25.10		Задание 93 стр 56	
23	Сказуемое.	1	27.10		Работать с предложениями	
24	Простое глагольное сказуемое.	1	06.11		Задание 101 стр 60 Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор»	
25	Составное глагольное сказуемое.	1	08.11		Повторение пройденного материала	
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	10.11		Задание 117 стр 70	
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	13.11		Задание 120 стр 71	

28	Составное именованное сказуемое	1	15.11		Повторение пройденных тем	
<b>Второстепенные члены предложения (7 ч + 2 ч)</b>						
29	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	17.11		Задание 120 стр 71	
30	Определение.	1	20.11		Задание 137 стр 84	
31	Определение. Согласованное и несогласованное определение	1	22.11		Параграф 25 Задание 137	
32	Сжатое изложение. Отрывок из романа Л.Н.Толстой «Петр 1»	1	24.11		Дописать изложение	
33	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	27.11		Задание 142 стр 87	
34	Обстоятельство.	1	29.11		Задание 159 стр 92	
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	01.12		Задание 160 стр 94	
36	Р.Р. «Характеристика человека»	1	06.12		Задание 166 стр 96	
37	Изложение «Удивительные города»	1	08.12		Задание 165 стр 98	
<b>«Односоставные предложения» (9 ч + 2 ч)</b>						
38	Главный член односоставного предложения.	1	11.12		Задание 173 стр 100	
39	Назывные предложения.	1	13.12		Задание 181 стр 104	
40	Определённо-личные предложения.	1	15.12		Задание 187 стр 107	
41	Неопределённо-личные предложения.	1	18.12		Задание 192 стр 108	
42	Безличные предложения.	1	20.12		Задание 205 стр 112	
43	Р.Р. Рассуждение.	1	23.12			
44	Неполные предложения.	1	22.12		Задание 211 стр 115	
45	Контрольный диктант «Двусоставные и односоставные предложения»	1	25.12		Задание 215 стр 117	
46	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	27.12		Задание 221 стр 121	
<b>«Простое осложнённое предложение»</b>						
47	Понятие об осложнённом предложении.	1	29.12		Работать с текстом	
<b>Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)</b>						
48	Понятие об однородных членах предложения.	1	10.01		Задание 232, 233 Стр129	
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	12.01		Задание 241, Стр133	
50	Р.Р. Изложение. Текст – сравнительная характеристика.	1	15.01		Повторение пройденного материала	
51	Однородные и неоднородные определения.	1	17.01		Задание 245 Стр135	
52	Р.Р. Изложение по тексту 246	1	19.01		Задание 247 Стр137	
53	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	22.01		Задание 254 Стр141	
54	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	24.01		Задание 263 Стр145	
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	26.01		Задание 272 Стр149	
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	29.01		Задание 275 Стр150	

57	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	31.01		Работа с предложениями	
58	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	02.02		Задание 280 Стр154	
59	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	1	05.02		Дописать сочинения	
60	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	07.02		Задание 286 Стр157	
61	Контрольный диктант «Однородные члены предложения».	1	09.02		Повторение пройденного материала	
<b>Обособленные члены предложения (17 ч + 2 ч)</b>						
62	Понятие об обособлении.	1	12.02		Задание 290 Стр161	
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	14.02		Задание 294 Стр163	
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	16.02		Задание 298 Стр167	
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	19.02		Задание 300 Стр168	
66	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	21.02		Задание 305 Стр170	
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	26.02		Задание 309 Стр174	
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	28.02		Задание 313 Стр175	
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	01.03		Работать с текстом	
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	04.03		Задание 319 Стр179	
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	06.03		Задание 322 Стр181	
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	11.03		Работать с предложениями	
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	13.03		Задание 325 Стр183	
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	15.03		Задание 328 Стр185	
75	Р.Р. Сочинение «Изобретение наших дней»	1	18.03		Написать сочинение	
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	20.03		Задание 331 Стр187	
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	22.03		Задание 333 Стр189	
78	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1	01.04		Задание 341 Стр168	
79	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1	03.04		Задание 300 Стр194	
80	Контрольный диктант «Обособленные члены предложения»	1	05.04		Повторение пройденного материала	
81	<b>«Слова, грамматически не связанные с членами предложения» Обращение (4 ч)</b>					
82	Назначение обращения.	1	08.04		Задание 345 Стр197	
83	Распространённые обращения.	1	10.04		Задание 347 Стр198	
84	Выделительные знаки препинания при обращении.	1	12.04		Работа с предложениями	

85	Употребление обращений.	1	15.04		Задание 359 Стр202	
<b>Вводные и вставные конструкции (7 ч + 2 ч)</b>						
86	Вводные конструкции.	1	17.04		Задание 363 Стр205	
87	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	19.04		Задание 369 Стр207	
88	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	22.04		Задание 379 Стр211, Задание 384 стр213	
89	Р.Р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения.	1	24.04		Написать сочинения	
90	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	26.04		Задание 390 Стр215	
91	Междометия в предложении.	1	29.04		Задание 393 Стр216	
92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	06.05		Задание 398 Стр221	
92	Контрольный диктант «Глазами художника»	1	08.05		Повторение пройденного материала	
<b>Чужая речь (4 ч + 1 ч)</b>						
93	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	13.05		Задание 403 стр 226	
95	Прямая и косвенная речь.	1	15.05		Упр.509	
96	Диалог. Рассказ. Цитата.	1	17.05		Работа с карточками	
97	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	20.05		Работать с предложениями	
98-102	Промежуточная аттестация.	5	21.05 22.05 23.05 24.05		Повторение пройденных материалов	