

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Тыва**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя**  
**общеобразовательная школа села Аянгаты Барун-Хемчикского**  
**кожууна»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

*Ооржак*

Ооржак Е.С.

от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

*Шокар*

Шокар О.Б.

Приказ №48

от «26» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1196341)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 6 класса

**Аянгаты 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

## **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

## **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

## **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Общие сведения о языке	3
2	Язык и речь	6
3	Текст	13
4	Функциональные разновидности языка	11
5	Лексика. Культура речи	22
6	Словообразование .Культура речи.Орфография	16
7	Морфология. Орфография. Культура речи	106
8	Повторение и систематизация изученного	27
Итого		204

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	
			<b>План</b>	<b>Факт</b>
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	04.09	
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	05.09	
3	Понятие о литературном языке	1	06.09	
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	07.09	
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	08.09	

6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	08.09	
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	11.09	
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	12.09	
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	13.09	
10	Диктант /контрольная работа	1	14.09	
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	15.09	
12	Монолог-повествование	1	15.09	
13	Монолог-рассуждение	1	18.09	
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	19.09	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	20.09	
16	Монолог и диалог. Практикум	1	21.09	
17	Информационная переработка текста	1	22.09	
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	22.09	
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	25.09	
20	Простой и сложный план текста	1	26.09	
21	Назывной и вопросный план текста	1	27.09	
22	План текста. Практикум	1	28.09	
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	28.09	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	02.10	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	03.10	

26	Особенности описания как типа речи	1	04.10	
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	05.10	
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	06.10	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	06.10	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	09.10	
31	Особенности официально-делового стиля	1	10.10	
32	Заявление, расписка	1	11.10	
33	Научный стиль и его жанры	1	12.10	
34	Особенности научного стиля	1	13.10	
35	Научное сообщение	1	13.10	
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	16.10	
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	17.10	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	18.10	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	19.10	
40	Изложение (обучающее)	1	20.10	
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	20.10	
42	Лексика русского языка (повторение)	1	23.10	
43	Лексические средства выразительности	1	24.10	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	25.10	
45	Метафора	1	26.10	
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	27.10	
47	Исконно русские слова	1	27.10	

48	Заемствованные слова	1	06.11	
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	07.11	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	08.11	
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	09.11	
52	Профессионализмы	1	10.11	
53	Жаргонизмы	1	10.11	
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	13.11	
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	14.11	
56	Лексический анализ слова	1	15.11	
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	16.11	
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	17.11	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	20.11	
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	21.11	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	22.11	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	23.11	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	24.11	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	24.11	
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	27.11	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	28.11	
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	29.11	
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	30.11	

69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	01.12	
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	01.12	
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	04.12	
72	Понятие об этимологии	1	05.12	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	06.12	
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	07.12	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	08.12	
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	08.12	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	11.12	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	12.12	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	13.12	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	14.12	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	15.12	
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	15.12	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	18.12	
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	19.12	

85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	20.12	
86	Имя существительное как часть речи	1	21.12	
87	Особенности словообразования имен существительных	1	22.12	
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	22.12	
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	25.12	
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	26.12	
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	27.12	
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	28.12	
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	29.12	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	29.12	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	08.01	
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	09.01	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	10.01	
98	Имя прилагательное как часть речи	1	11.01	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	12.01	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	12.01	
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	15.01	

102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	16.01	
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	17.01	
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	18.01	
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	19.01	
106	Изложение подробное/сжатое	1	19.01	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	22.01	
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	23.01	
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	24.01	
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	25.01	
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	26.01	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	26.01	
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	29.01	
114	Сочинение-описание внешности человека	1	30.01	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	31.01	
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	01.02	
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	02.02	

118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	02.02	
119	Синтаксические функции имен числительных	1	05.02	
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	06.02	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	07.02	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	08.02	
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	09.02	
124	Склонение количественных имен числительных	1	09.02	
125	Склонение порядковых имен числительных	1	12.02	
126	Склонение числительных. Практикум	1	13.02	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	14.02	
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	15.02	
129	Собирательные числительные, их склонение	1	16.02	
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	16.02	
131	Нормы словообразования имен числительных	1	19.02	
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	20.02	
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	21.02	
134	Морфологический анализ имен числительных	1	22.02	
135	Орфографический анализ имен числительных	1	26.02	

136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	27.02	
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	28.02	
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	29.02	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	01.03	
140	Местоимение как часть речи	1	01.03	
141	Разряды местоимений	1	04.03	
142	Личные местоимения	1	05.03	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	06.03	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	07.03	
145	Возвратное местоимение себя	1	11.03	
146	Притяжательные местоимения	1	12.03	
147	Сочинение. Сбор материала	1	13.03	
148	Сочинение-описание картины	1	14.03	
149	Указательные местоимения	1	15.03	
150	Определительные местоимения	1	15.03	
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	18.03	
152	Неопределенные местоимения	1	19.03	
153	Отрицательные местоимения	1	20.03	
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	21.03	
155	Морфологический анализ местоимений	1	22.03	
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	22.03	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	01.04	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	02.04	

159	Практикум по теме "Местоимение"	1	03.04	
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	04.04	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	05.04	
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	05.04	
163	Словообразование глаголов	1	08.04	
164	Сочинение. Сбор материала	1	09.04	
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	10.04	
166	Переходные и непереходные глаголы	1	11.04	
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	12.04	
168	Разноспрягаемые глаголы	1	12.04	
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	15.04	
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	16.04	
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	17.04	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	18.04	
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	19.04	
174	Условное наклонение глагола	1	22.04	
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	23.04	
176	Повелительное наклонение глагола	1	24.04	
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	25.04	
178	Употребление наклонений	1	26.04	
179	Употребление наклонений. Практикум	1	26.04	

180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	29.04	
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	30.04	
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	6.05	
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	6.05	
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	8.05	
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	13.05	
186	Изложение (обучающее)	1	14.05	
187	Морфологический анализ глагола	1	14.05	
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	15.05	
189	Описание действий. Сбор материала	1	16.05	
190	Сочинение-описание действий	1	16.05	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	17.05	
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	17.05	
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	18.05	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	18.05	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	20.05	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	20.05	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	21.05	

198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	21.05	
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	22.05	
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	22.05	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	23.05	
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	23.05	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	24.05	
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»