

Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение учреждение
средняя общеобразовательная школа села Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ с. Аянгаты
Ооржак Е.С.
«26» *08* 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
с. Аянгаты
Шокар О.Б.
Приказ №48
от 26.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку , 11 класс

Уровень образования : *среднее общее образование*

Уровень: *базовый*

Всего часов на изучение программы : *102*

Количество часов в неделю : *3*

Разработчик : *Салчак Аюна Мергеновна, учитель русского языка и литературы*

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования, примерной и авторской программы для общего образования , авторской программы Н.Г.Гольцовой учебника : Н.Г. Гольцова , И.В. Шамшин. Русский язык.10-11классы.М.: « Русское слово »,2018 .

Аянгаты – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";
5. Устав МБОУ СОШ с . Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна;
6. Основная образовательная программа МБОУ СОШ с . Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать

языковые факты;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Затруднения и пути их решения:

- низкий уровень мотивации учащихся к изучению русского языка;
- два часа русского языка в неделю мало;
- материал в учебниках недостаточно четко изложен, мало практических

заданий, особенно текстов, способствующих подготовке к ЕГЭ;

- нарушение принципа текстоцентрического подхода к преподаванию русского языка, что выражается в недостаточном внимании к работе с текстом как важнейшей единицей в обучении русскому языку; на основе текста осуществляется познание грамматических категорий, языковых явлений, формируется система лингвистических понятий;
- отсутствие системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку;
- отсутствие должного внимания к формированию речевой культуры ученика.

Поэтому учебник Н.Г. Гольцовой и И.В. Шамшина представляет собой удачное соединение системности, научности и практической значимости. При доминирующем в процессе преподавания русского языка в школах изучении орфографии и пунктуации в отрыве от языковой системы как органичного единства, настоящий учебник направляет школьников на изучение системы языка в целом, что позволит освоить орфографию и пунктуацию как часть системы, не отдавая ей главенствующие позиции. Принцип научности можно назвать основным в анализируемом учебнике: в нем представлены все разделы языковой системы в соответствии с теоретическими трудами ведущих лингвистов.

Другим несомненным достоинством учебника является его практическая ориентация. Знание языковой системы без практического применения этих знаний не дает ничего, но функциональность полученной научной информации позволяет осваивать систему в действии. Дихотомия «язык - речь» в полной мере реализована в анализируемом учебнике: ученик активизирует информацию о языковом явлении и применяет ее на практике, что отражено уже в названиях параграфов: «Синонимы и их употребление», «Паронимы и их употребление» и т.д. Третьим достоинством учебника является представленность раздела «Культура речи», что особенно важно, так как в наш век интеграции и развития культурных связей особую роль играет процесс межличностной коммуникации. Успешная деятельность социального

субъекта на сто процентов зависит от его коммуникативного потенциала, умения правильно оценивать ситуации общения и выбирать адекватные языковые средства. Особенно важна культура речи для молодых людей, чья социально-психологическая адаптация в мире только начинается: насколько успешно подросток будет выстраивать свою коммуникативную деятельность, настолько успешным и комфортным будет его положение в социуме. Этот раздел учебника особенно актуален в свете плачевного состояния речевой культуры общества в целом и подростков в частности.

Содержание учебного предмета

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных

приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном

сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Готовимся к ЕГЭ	Тестирование
1	Синтаксис. Пунктуация	68	3	6
2	Культура речи	33	2	1
3	Резервные уроки	1	-	-
Итого		102	5	7

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов предмета (курса), тем уроков	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Введение. Основные принципы русской пунктуации.	1	05.09	
2.	Основные единицы синтаксиса.	1	05.09	
3.	Словосочетание	1	06.09	
4.	Предложение.	1	12.09	
5.	Простое предложение.	1	12.09	
6.	Входная диагностика.	1	13.09	
7.	Грамматическая основа предложения.	1	19.09	
8.	Способы выражения главных членов предложения.	1	19.09	
9.	Способы выражения главных членов предложения. Типы сказуемых.	1	20.09	
10.	Тире в простом предложении	1	26.09	
11.	Тире в простом предложении	1	26.09	
12.	Тире в простом предложении	1	27.09	
13.	Готовимся к ЕГЭ.	1	03.10	
14.	Тестирование.	1	03.10	
15.	Предложения с однородными членами.	1	04.10	
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	10.10	
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	10.10	
18.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.	1	11.10	

19.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	17.10	
20.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	17.10	
21.	Обобщающие слова при однородных членах	1	18.10	
22.	Знаки препинания при однородных словах с обобщающими.	1	24.10	
23.	Обобщающие слова при однородных членах	1	24.10	
24.	Обособление определений	1	25.10	
25.	Сложные случаи обособления определений.	1	07.11	
26.	Знаки препинания при обособлении определений.	1	07.11	
27.	Обособленные приложения	1	08.11	
28.	Сложные случаи обособления приложений.	1	14.11	
29.	Знаки препинания при обособлении приложения.	1	14.11	
30.	Обособленные обстоятельства.	1	15.11	
31.	Сложные случаи обособления обстоятельства.	1	21.11	
32.	Знаки препинания при обособлении обстоятельства.	1	21.11	
33.	Обособленные дополнения	1	22.11	
34.	Сложные случаи обособления дополнения.	1	28.11	
35.	Знаки препинания при обособлении дополнения.	1	28.11	
36.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	1	29.11	
37.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	1	05.12	
38.	Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкциях.	1	05.12	
39.	Вводные и вставные конструкции.	1	06.12	

40.	Вводные и вставные конструкции.	1	12.12	
41.	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	1	12.12	
42.	Обращения.	1	13.12	
43.	Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	1	19.12	
44.	Конструкция с союзом как.	1	19.12	
45.	Конструкция с союзом как.	1	20.12	
46.	Диктант с грамматическим заданием.	1	26.12	
47.	Анализ работы.	1	26.12	
48.	Готовимся к ЕГЭ.	1	27.12	
49.	Готовимся к ЕГЭ.	1	09.01	
50.	Тестирование.	1	09.01	
51.	Понятие о сложном предложении.	1	10.01	
52.	Понятие о сложном предложении. Р.р. Анализ текста.	1	16.01	
53.	Понятие о сложном предложении.	1	16.01	
54.	Классификация сложных предложений.	1	17.01	
55.	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1	23.01	
56.	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1	23.01	
57.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	24.01	
58.	Роль указательных слов в СПП, строение СПП.	1	30.01	
59.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	30.01	
60.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Р.р. Анализ текста.	1	31.01	
61.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	06.02	
62.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	06.02	

63.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	07.02	
64.	Особенности интонации сложных бессоюзных предложений.	1	13.02	
65.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	13.02	
66.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	14.02	
67.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	20.02	
68.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	20.02	
69.	Период.	1	21.02	
70.	Период. Знаки препинания в периоде.	1	27.02	
71.	Способы передачи чужой речи.	1	27.02	
72.	Знаки препинания при прямой речи.	1	28.02	
73.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	06.03	
74.	Знаки препинания при диалоге.	1	06.03	
75.	Знаки препинания при диалоге.	1	07.03	
76.	Знаки препинания при диалоге.	1	13.03	
77.	Знаки препинания при цитатах.	1	13.03	
78.	Знаки препинания при цитатах.	1	14.03	
79.	Знаки препинания при цитатах.	1	20.03	
80.	Готовимся к ЕГЭ.	1	20.03	
81.	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	1	21.03	
82.	Сочетание знаков препинания.	1	03.04	
83.	Сочетание знаков препинания.	1	03.04	
84.	Сочетание знаков препинания.	1	04.04	
85.	Факультативные знаки препинания.	1	10.04	
86.	Авторская пунктуация.	1	10.04	
87.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	11.04	
88.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	1	17.04	

89.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	1	17.04	
90.	Контрольное тестирование.	1	18.04	
91.	Контрольное тестирование.	1	24.04	
92.	Культура речи (семинар)	1	24.04	
93.	Культура речи (семинар)	1	25.04	
94.	Диктант с грамматическим заданием	1	01.05	
95.	Типы речи.	1	01.05	
96.	Функциональные стили речи.	1	02.05	
97.	Функциональные стили речи.	1	08.05	
98.	Культура речи (лабораторная работа)	1	08.05	
99.	Культура речи (лабораторная работа)	1	09.05	
100.	Подготовка к итоговому тестированию	1	15.05	
101.	Контрольное тестирование	1	15.05	
102.	Резервные уроки, оставленные на закрепление трудных тем и на отработку навыков тестирования	1	16.05	

Материально-техническое обеспечение

Обязательный учебный материал для учащихся:

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. / Н.Г. Гольцова. И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 2019.: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2019.

Методические материалы для учителя:

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. / Н.Г. Гольцова. И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 2019.: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. <https://uchi.ru/>
2. <https://www.yaklass.ru/>