

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва».

«СОГЛАСОВАНО»
заместителем директора по
УВР *Ооржак Е.С.*

«26» 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по профориентации
«Билет в будущее»,
8 класс

Направление: социальное
Количество часов в год: 34, в неделю: 1
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Учитель: Артына Оюмаи Ою-Хаяевна

Рабочая программа по внеурочной деятельности с профориентационной направленности «Билет в будущее» для 8 класса в МБОУ СОШ с. Аянгаты составлена на основе:

-Требованиям к новым ФООП.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

-представление о содержании профессий;

-получение информации о правилах выбора профессии;

-терминология профориентации.

-требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;

-пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;

-получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;

-знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Предметные результаты:

1. получают представление:
 - о профессиях, востребованных профессиях в Регионе, Российской Федерации;
 - о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда;
 - о профессиональных качествах человека;
 - о значении труда в жизни человека.
2. научатся:
 - пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;
 - ориентироваться в мире профессий;
3. получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в 8-м классе:

Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы). Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса): раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	По плану	Фактически
1	«Что я знаю о профессиях?»	1	1 07.09.2023	
2	«Профессия и я»	1	1 14.09.2023	
3	«Профессии, в которых нуждается город»	1	1 21.09.2023	
4	«Секреты профессионального успеха»	1	1 28.09.2023	
5	«Группы и рынок профессий»	1	1 05.10.2023	
6	«Свойства личности и профессиональная деятельность»	1	1 12.10.2023	

7	«Найти себя»	1	1 19.10.2023	
8	«Я хочу учиться здесь!»	1	1 26.10.2023	
9	Работа с выборком и родителем (лицом, заменяющим родителя) по вопросам профориентации	1	1 09.11.2023	
10	«Мотивы выбора профессии»	1	1 16.11.2023	
11	«Познакомь меня со своей профессией»	1	1 23.11.2023	
12	Работа с кейсами по направлению « Медицина и здоровье »	1	1 30.11.2023	
13	Работа с кейсами по направлению « Безопасность »	1	1 07.12.2023	
14	Работа с кейсами по направлению « Городская среда »	1	1 14.12.2023	
15	Работа с кейсами по направлению « IT и коммуникации »	2	2 21.12.2023 28.12.2023	
16	Работа с кейсами по направлению « Космос »	1	1 11.01.2024	
17	Работа с кейсами по направлению « Образование »	1	1 18.01.2024	
18	Работа с кейсами по направлению «Нефтегазовая промышленность»	1	1 25.01.2024	
19	Работа с кейсами по направлению « Новые материалы »	1	1 01.02.2024	
20	Работа с кейсами по направлению « Предпринимательство »	1	1 08.02.2024	
21	Работа с кейсами по направлению « Сельское хозяйство »	1	1 15.02.2024	
22	Работа с кейсами по направлению « Транспорт »	1	1 29.02.2024	
23	Работа с кейсами по направлению « Туризм »	1	1 07.03.2024	
24	Работа с кейсами по направлению « Энергетика »	1	1 14.03.2024	
25	«Все работы хороши – выбирай на вкус души»	1	1 21.03.2024	
26	Новые профессии	1	1 04.04.2024	
27	Профессия «Аналитик»	1	1 11.04.2024	

28	«Первые шаги при устройстве на работу»	1	1 18.04.2024	
29	От абитуриента до студента	1	1 25.04.2024	
30	Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа	1	1 02.05.2024	
31	Мои взгляды на будущее	1	1 16.05.2024	
32	Фестиваль профессий	1	1 23.05.2024	
33	Диагностика Профнамерений	1	1 30.05.2024	
Итого:		34 ч		

Программа реализуется с использованием УМК:

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

