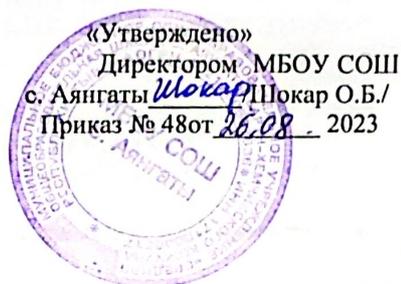


Министерство образования и науки Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна  
Республики Тыва».

«Согласовано»  
Заместителем директора по УВР  
*Ооржак* /Ооржак Е.С./

«26» августа 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку , 4 класс

Уровень образования: начальное общее

Количество часов в год: 170 , в неделю: 5

Уровень: Базовый

Учитель: Ооржак Елена Седеновна

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ", требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, примерной и авторской программы для общеобразовательных учреждений, автор В.П.Канакина, 2019 г.

УМК: учебник для общеобразовательных учреждений В.П.Канакина «Русский язык. 4 класс», 2021 г

с. Аянгаты - 2023

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё

мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов стороны сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты.**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## **Повторение (11ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

## **Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

## **Слово в языке и речи. (19ч)**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

## **Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость затоварища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

## **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

## **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельнонаписание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание

возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2 -го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов- синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Развитие речи.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов,

прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## **Повторение**

**изученного ( 1 8 ч**

### **) Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов

соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## **Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

## **ТЕМАТИЧЕСКИ Й ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Примерная программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
<b>1</b>	Повторение	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	Предложение	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	Слово в языке и речи	<b>21</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	Имя существительное	<b>43</b>	<b>41</b>
<b>5</b>	Имя прилагательное	<b>30</b>	<b>31</b>

6	Местоимение	7	9
7	Глагол	34	32
8.	Повторение	15	18
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	По плану	Проведено фактически
<b>Повторение (13 ч.)</b>					
<b>Наша речь и язык (1ч.)</b>					
1.	Знакомство с учебником Наша речь и наш язык.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	04.09	
<b>Текст (3ч.)</b>					
2.	Текст. План текста.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1	05.09	
3.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	05.09	
4.	Типы текстов.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	06.09	
<b>Предложение (3ч.)</b>					
5.	Предложение как единица речи.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	07.09	

6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	10.09	
7.	<i>Обращение.</i>	<i>Предложение с обращениями.</i>	1	11.09	
		<i>Знаки препинания в предложениях с обращениями.</i>			
<b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (5ч.)</b>					
8	<b>Входная контрольная работа №1</b>	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	12.09.	
9-10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	2	13.09 14.09	
11-12.	<i>Распространённые и нераспространённые предложения.</i>	<i>Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения</i>	2	17.09 18.09	
<b>Словосочетание (1ч.)</b>					
13.	Что такое словосочетание.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	19.09	
<b>Предложение (10ч.)</b>					
<b>Однородные члены предложения (5ч.)</b>					
14.	Однородные члены предложения.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	20.09	
15.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	21.09	
16.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>-и, а, но</b>	1	24.09	

17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>-и, а, но</b> .	1	25.09	
18.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1	26.09	
<b>Простые и сложные предложения (5ч.)</b>					
19.	Простые и сложные предложения.	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>	1	26.09	
20.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	<i>Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</i>	1	28.09	
21-22.	Развитие речи. Обучающее изложение. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>	2	01.10 02.10	
23.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».</b>	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. <i>Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</i>	1	04.10	
<b>«Слово в языке и речи» (18ч.)</b>					
<b>Лексическое значение слова(4ч.)</b>					
24.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	1	03.10	
25.	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>	1	05.10	

26.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Неологизмы.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа с лингвистическими словарями.	1	08.10	
27.	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с лингвистическими словарями.	1	09.10	
<b>Состав слова(6ч.)</b>					
28-29.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Овладение понятием «родственные» (однокоренные слова). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2	10.10 11.10	
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. <b>Контрольное списывание №1</b>	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	12.10	
31.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	15.10	
32.	Правописание приставок и суффиксов.	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	15.10	
33.	Правописание слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаком. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разбор слова по составу. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1	16.10	
<b>Части речи (8ч.)</b>					

34.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	17.10	
35.	Грамматические признаки частей речи.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	18.10	
36.	Части речи. Закрепление.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	19.10	
37.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	22.10	
38.	Наречие как часть речи.	Наречие.	1	23.10	
39.	<b>Контрольный диктант № 3 по теме: «Части речи».</b>	Значение и употребление в речи	1	24.10	
40.	Работа над ошибками. Наречие. Значение и употребление в речи.	Формирование орфографической зоркости.	1	25.10	
41.	Правописание наречий	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	26.10	
<b>«Имя существительное» (39ч.)</b>					
<b>Изменение имен существительных по падежам (5ч.)</b>					
42.	Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	07.11	
43.	Признаки падежных форм имён существительных	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и (синтаксических) вопросов.</i>	1	08.11	
44.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падеже.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и (синтаксических) вопросов.</i>	1	09.11	

45.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и (синтаксических) вопросов.</i>	1	12.11	
46.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. <i>Несклоняемые имена существительные</i>	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и (синтаксических) вопросов. Несклоняемые имена существительные.</i>	1	13.11	
<b>Три склонения имен существительных(8ч.)</b>					
47.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных</i>	1	14.11	
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове <i>Морфологический разбор имен существительных</i>	1	15.11	
49.	2-е склонение имён существительных	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове <i>Морфологический разбор имен существительных</i>	1	16.11	
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Формирование орфографической зоркости. <i>Морфологический разбор имен существительных</i>	1	19.11	
51.	3-е склонение имён существительных.	Формирование орфографической зоркости. <i>Морфологический разбор имен существительных</i>	1	20.11	
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Формирование орфографической зоркости. <i>Морфологический разбор имен существительных</i>	1	21.11	
53.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	<i>Морфологический разбор имен существительных</i>	1	22.11	
54.	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	23.11	
<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (18ч.)</b>					

55.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. <i>Способы проверки</i> безударных падежных окончаний имён существительных.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных, <i>способы их проверки.</i>	1	26.11	
56.	Именительный и винительный падежи.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1	27.11	
57-58.	Родительный падеж	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	2	28.11 29.11	
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1	30.11	
60-62.	Дательный падеж.		3	03.12 04.12 05.12	
63.	Творительный падеж. <i>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</i>	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. <i>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</i>	1	06.12	
64-65.	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	2	07.12 10.12	
66-67.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	2	11.12 12.12	
68.	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	13.12	
69-70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	2	14.12 17.12	
71.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1	18.12	

72.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания:безударные падежные окончания имен существительных.	1	19.12	
<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (6ч.)</b>					
73.	Склонение имен существительных во множественном числе.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	20.12	
74.	<b>Промежуточный контроль по итогам I полугодия.</b>	Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Выражение собственного мнения, его аргументация	1	21.12	
	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Безударные падежные окончания существительных в единственном числе»</b>				
75.	Работа над ошибками. Родительный падеж множественного числа имен существительных.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формирование орфографической зоркости.	1	24.12	
76.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	25.12	
77.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формирование орфографической зоркости	1	26.12	
78.	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «имя существительное».</b>	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания:безударные падежные окончания имен существительных	1	27.12	
<b>Обобщение знаний об имени существительном(2ч.)</b>					

79.	Работа над ошибками. Развитие речи.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ).	1	28.12	
80.	«Наши проекты «Говорите правильно!»	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	1	10.01	
<b>«Имя прилагательное» (31ч.)</b>					
<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч.)</b>					
81.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	11.01	
82.	Словообразование имен прилагательных.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Словообразование прилагательных.</i>	1	14.01	
83.	Род и число имен прилагательных.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	15.01	
84.	Изменение прилагательных по числам, родам. Развитие речи. Сочинение - описание «Моя любимая игрушка»	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	16.01	
<b>Изменение по падежам имен прилагательных(1ч.)</b>					
85.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе		1	17.01	
<b>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч.)</b>					
86.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	18.01	
87.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1	21.01	

88.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных	1	22.01	
89.	Именительный, винительный, родительный падежи.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных	1	23.01	
90.	Творительный и предложный падежи.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:	1	24.01	
		безударные окончания имен прилагательных			
91-92.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	2	25.01 28.01	
93.	Развитие речи. <i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	<i>Выборочное изложение.</i> Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ).	1	29.01	
94.	Наши проекты. «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке».	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Словообразование прилагательных.</i>	1	30.01	
<b>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (6ч.)</b>					
95.	Склонение имен прилагательных женского рода.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1	31.01	
96.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в	1	01.02	

	рода.	орфограммы в слове.Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных			
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных	1	04.02	
98.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных	1	05.02	
99.	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных	1	06.02	
100.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Выражение собственного мнения, его аргументация.	1	07.02	
<b>Склонение имен прилагательных во множественном числе (6ч.)</b>					
101.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных	1	08.02	
102.	Именительный и винительный падежи множественного числа.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных	1	11.02	
103.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных	1	12.02	

	множественного числа.	зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных			
104.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных	1	13.02	
105.	<i>Подробное изложение повествовательного текста</i>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Подробное изложение.</i> Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ).	1	14.02	
106.	Работа над ошибками.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1	15.02	
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном (5ч.)</b>					
107-108.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных	2	18.02	
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>		1	19.02	20.02
110.	<b>Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное»</b>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1	21.02	
111.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	1	22.02	
<b>«Местоимение» (8ч.)</b>					
<b>Личные местоимения (2ч.)</b>					

112.	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	25.02	
113.	<i>Личные местоимения</i> 1-го, 2-го, 3-го лица.	<i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи.</i>	1	26.02	
<b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч.)</b>					
114.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<i>Личные местоимения</i> 1, 2, 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	27.02	
115.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	<i>Личные местоимения</i> 1, 2, 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	28.02	
116.	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	<i>Изложение с элементами сочинения. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</i>	1	01.03	
117.	Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения.	<i>Личные местоимения</i> 1, 2, 3 –го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения.	1	04.03	
118.	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение».</b>	<i>Личные местоимения</i> 1, 2, 3 –го лица единственного и множественного числа. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	05.03	

119.	Работа над ошибками. <b>Контрольное списывание №2.</b>	<i>Личные местоимения</i> 1, 2,3 –го лица <i>единственного и множественного</i> числа.Применение правил правописания:раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	06.03	
<b>«Глагол» (34ч.)</b>					
<b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи(2ч.)</b>					
120.	Роль глаголов в языке	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	07.03	
121.	Время глагола.	Глагол. Изменение глаголов по временам	1	11.03	
<b>Неопределенная форма глагола (5ч.)</b>					
122-123.	Неопределенная форма глагола.	Глагол. Неопределенная форма глагола.	2	12.03 13.03	
124-125.	Изменение глаголов по временам. <b>Контрольный диктант № 8 по теме: «Неопределенная форма глагола»</b>	Глагол. Изменение глаголов по временам	2	14.03 15.03	
126.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	<i>Подробное изложение.</i> Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ).	1	18.03	
<b>Спряжение глагола (5ч.)</b>					
127.	Спряжение глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение)	1	19.03	
128.	Лица и числа глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение)	1	20.03	
129.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение). Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания:мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	21.03	
130.	Развитие речи. <i>Сочинение</i> по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	<i>Сочинение – описание.</i> Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1	22.03	

131.	Анализ сочинения.	Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания	1	01.04	
<b>I и II спряжение глаголов (2ч.)</b>					
132.	□ и □□ спряжения глаголов в настоящем времени.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	1	02.04	
133.	Спряжение глаголов в будущем времени. Наши проекты. Пословицы и поговорки.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	03.04	
<b>Правописание глаголов(11ч.)</b>					
<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8ч.)</b>					
134-141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Всероссийская проверочная работа</b>	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	8	04.04 05.04 08.04 09.04 10.04 11.04 12.04 15.04	
<b>Правописание возвратных глаголов (3ч.)</b>					
142.	Возвратные глаголы.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы <b>что сделать? что делать?</b>	1	16.04	
	<b>Контрольное списывание № 3.</b>				
143.	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b> .	1	17.04	

144.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b> .	1	18.04	
<b>Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч.)</b>					
145.	Правописание глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	19.04	
146.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1	22.04	
147.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1	23.04	
<b>Обобщение по теме: «Глагол» (6ч.)</b>					
148-152.	Обобщение по теме «Глагол». <i>Морфологический разбор глагола</i> <b>Контрольное списывание № 4</b>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться, не</b> с глаголами, мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ( <b>пишешь, учишь</b> ),	5	24.04 25.04 26.04 29.04 30.04	
		безударные личные окончания глаголов.			
153.	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	02.05	
<b>«Повторение» (17ч.)</b>					

154-155.	Повторение по теме: «Наша речь и наш язык»	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	03.05 06.05	
156-157.	Развитие речи. Повторение по теме: «Текст»	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ).	2	07.05 08.05	
158-161.	Повторение по теме: «Предложение и словосочетание»	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	4	10.05 13.05 14.05 15.05	
162.	<b>Годовой промежуточный контроль</b> <b>Диктант № 10 по теме: «Обобщение знаний по курсу «Русский язык»»</b>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания	1	16.05	
163.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Имя существительное»	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> Различение имен существительных мужского,	1	17.05	
		женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			

164-165.	Повторение по теме: «Лексическое значение слова» Развитие речи. Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Рожь»	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i> Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2	20.05 21.05	
166-167.	Повторение по теме: «Части речи»	Части речи. <i>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	2	22.05 23.05	
168-169.	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	2	24.05 27.05	
170.	Итоговый урок	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	28.05	