

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва».

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР  
Ооржак  
/Ооржак Е.С./  
Приказ №48 от «26»08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
Шокар  
/Шокар О.Б./  
Приказ №48 от «26»08.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Тувы, 9 класса

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов в год: 34, в неделю: 1

Уровень: Базовый

Учитель: Саая Ай – Суу Артуровна

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования, и на основе примерной программы М.С. Байыр – оола в журнале «Башкы» 1993 г. № 3

УМК: М.Х. Маннай – оол, И.А. Достай. История Тувы 9 класс / М.Х. Маннай – оол, И.А. Достай – Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2004 г. для общеобразовательных учреждений

с.Аянгаты 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории Тувы для 9 класса разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.03.2004 года № 1089;
3. Региональный базисный учебный план образовательных учреждений РТ, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РТ от 29 августа 2012 г. № 953/д-1;
4. Примерная программа М. С. Байыр-оола в журнале «Башкы» 1993г № 3.
5. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Аянгаты Барун – Хемчикского кожууна;
6. Учебного плана МБОУ СОШ с.Аянгаты на 2023-2024 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:** М. Х. Маннай-оол, И. А. Достай. История Тувы 9 класс / М. Х. Маннай-оол, И. А. Достай. - Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2004г.

На первой ступени исторического образования предусматривается изучение отечественной и всеобщей истории, с древности до наших дней на основе цивилизационного подхода к изучению России в контексте всемирной истории и создание в будущем единого курса.

На второй ступени рекомендуется обязательное изучение различных интегрированных и модульных курсов. Изучение истории Тувы является составной частью регионального компонента.

Используемые педтехнологии: частнопредметные.

Формы контроля: устные и письменные ответы, тестирование.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная **цель** курса истории Тувы – дать учащимся знания об основах исторической науки, достоверное и целостное представление об истории Тувы с древнейших времен до наших дней на основе правдивых и достоверных документальных источников и данных археологических исследований.

Изучение курса по истории Тувы позволит учащимся лучше понять и осознать, что тувинцы имеют богатую историю, уходящую своими корнями вглубь веков, и самобытную культуру. Они, как и другие народы мира, были творцами собственной истории и внесли свой посильный вклад в развитие общечеловеческой культуры. При изучении истории, у учащихся формируется историческое сознание, чувство причастности к истории, прежде всего к истории родного края.

В настоящем курсе истории также ставится цель знакомить учащихся с богатейшими и разнообразными памятниками археологии, хозяйством, бытом, материальной и духовной культурой тувинского народа. Учащиеся получают практические знания о традиционных верованиях, обычаях, обрядах и этикете, истоки которых таятся в глубинах истории и в корнях самобытной культуры. Учащиеся знакомятся с вопросами о происхождении тувинского народа и сложении его в единый народ.

Необходимым элементом изучения курса истории Тувы является наглядность: карты, схемы, фотографии, слайды, кинофильмы о Туве. На каждом уроке умело использовать музейные материалы и организовать экскурсии в школьные музеи, а также Тувинский республиканский краеведческий музей и его филиалы.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса истории Тувы в 9 классе отводится **1 час в неделю (в год 34 часа)** из регионального компонента.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### Предметные результаты:

- хронологические рамки древнего, средневекового, нового и новейшего периодов в истории Тувы;
- даты важнейших событий периодов истории Тувы;
- называть и кратко охарактеризовать основные периоды истории Тувы с древности до современности и соотнести их с периодизацией всемирной истории и истории России;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность важнейших событий истории Тувы;
- место, обстоятельства, участников, результата важнейших событий истории Тувы;
- представителей тувинской власти: нойонов, чиновников, лам Тувы (с середины XVIII в. до 1921 г.);
- представителей местной русской власти Тувы (с XIX в. до 1921 г.): комиссаров, чиновников;
- представителей торгово-промышленных кругов Тувы: торговцев, золотопромышленников;
- основные идеи, организации и участников общественных движений Тувы;

- государственных, политических, религиозных и общественных деятелей Тувы XX-начала XXI вв.;
- предводителей и участников военных событий, социальных и национально-освободительных движений в истории Тувы;
- известных деятелей и достижения науки и культуры Тувы XX- начала XXI вв.;
- систематизировать и обобщать факты, составлять сравнительные таблицы по важнейшим событиям истории Тувы;
- находить и использовать отрывки из исторических документов о важнейших политических событиях, социальных отношениях, экономическом развитии, культуре Тувы;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
- показывать на исторической карте Тувы, Сибири территорию расселения тувинских племен;
- рассказывать об исторических событиях истории Тувы, их участниках;
- давать описание исторических памятников Тувы разных эпох на основе иллюстративного материала, дополнительной литературы, непосредственного наблюдения;
- составлять описание жизни и деятельности исторических личностей;
- называть характерные черты исторических событий и явлений разных эпох;
- классифицировать исторические события;
- объяснять смысл, значение основных понятий и терминов;

\_\_\_\_\_ высказывать свое отношение к событиям, личностям и аргументировать свою оценку.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ИСТОРИИ ТУВЫ**

### **Глава I. Наш край в древности. Эпоха первобытнообщинного строя на территории Тувы.**

Начало заселения территории Тувы. Древний и средний палеолит. Памятники, которые свидетельствуют о заселении первобытными людьми территории Тувы.

Поздний палеолит. Позднепалеолитические стоянки и местонахождения. Каменные орудия. Основное занятие, орудие труда. Общая собственность на средства производства, коллективный труд, уравнительное распределение продуктов, одежды и жилища.

Неолит – последний важнейший историко-культурный этап каменного века. Неолитические памятники на территории Тувы. Достижения неолитических племен. Изготовление и применение глиняных сосудов. Изготовление лука со стрелами. Начало приручения домашних животных. Освоение ранее нетронутых территорий.

Бронзовый век. Начало освоения первого металла. Древние рудники и медеплавильные печи. Развитие скотоводства и ремесла. Резьба по дереву, кости, литье металла, выделка кожи и шкуры. Охота рыболовство и собирательство.

### **Глава II. Тува в период разложения первобытного строя и возникновения племенных союзов.**

Скифское время, или ранний железный век, который охватывает период с VIII по III в.в. до н.э. Уровень развития хозяйственной деятельности в жизни племен Тувы. Переход к кочевому скотоводству. Дальнейшее развитие горного дела, металлургии, ремесла, земледелия. Антропологический тип племен Тувы. Разложение первобытнообщинных отношений и вызревание предпосылок классового общества. Своеобразное и самобытное искусство племен Тувы. Роль племен Тувы в создании оригинального скифо-сибирского искусства.

Звериный стиль. Торговые и этнические связи.

Племена Тувы во II в. До н.э. – V в н.э. Образование государства Хунну в Центральной Азии. Завоевание территории Тувы Хунну. Хозяйство. Скотоводство. Земледелие. Охота и собирательство.

Дальнейшее развитие металлургии, появление изделий из железа. Изменение облика материальной культуры и антропологического типа населения Тувы. Разложение родовых отношений и складывание институтов государственности.

### **Глава III. Наш край в эпоху раннего средневековья.**

Тува в составе древнетюркского каганата.

Образование древнетюркского каганата. Археологические памятники. Курганы, каменные изваяния, памятники письменности. Развитие скотоводства, земледелия, ремесла. Горное дело и обработка металла. Жилище. Одежда. Быт. Формирование раннефеодальных отношений. Изобразительно-прикладное искусство. Орхоно-енисейская руническая письменность тюрков – высшее достижение их культуры. Религиозное верование. Обмен и торговля. Роль древних тюрков в сложении и формировании тувинского народа.

#### **Тува в составе уйгурского каганата.**

Разгром тюрков уйгурами. Создание уйгурского каганата. Городища и крепости уйгуров, как центр оседлости, земледелия, ремесла и торговли. Хозяйство. Культура и быт. Религия. Обмен и торговля. Роль уйгуров в формировании тувинского народа.

#### **Тува в составе государства древних кыргызов.**

Падение государства уйгуров. Древнекыргызское государство и его территория. Развитие скотоводства и земледелия. Ирригационные сооружения. Социальные отношения. Кузнечное, гончарное, литейное, ювелирно-декоративные ремесла. Религия. Культура и быт. Древнетюркская руническая письменность местных племен Тувы. Обмен и торговля. Население. Роль древних кыргызов в сложении тувинского народа.

#### **Глава IV. Тува под игом монгольских феодалов.**

Образование раннемонгольского государства. Тува в составе монгольской империи. Иго монгольских феодалов местного населения. Города и военные поселения – центры земледелия, горного дела, металлургии и ремесла. Хозяйства и культура населения Тувы. Горное дело и металлургия. Ремесла. Декоративно-прикладное искусство. Религиозное верование. Распад монгольской империи.

#### **Глава V. Наш край в XVII – первой половине XVIII в.**

Тува в составе монгольских государств Алтын-ханов и Джунгарии. Население Тувы и его расселение. Родоплеменной состав. Хозяйство. Промыслы и ремесла. Жилище и одежда. Общественный строй. Дани, поборы и повинности в пользу монгольских феодалов. Культура и быт. Декоративно-прикладное искусство. Устное поэтическое и музыкальное творчество. Религия. Обычаи, традиции и обряды.

#### **Глава VI. Тува под игом маньчжурской династии.**

Захват Тувы маньчжурской династией Китая. Административно-территориальное деление. Создание в Туве военно-феодального и административного аппарата. Амбын-ноян и правители кожуунов. Тувинские племена и их расселение. Положение аратов. Налоги, поборы и повинности скотом, пушниной и др. в пользу маньчжурских захватчиков. Скотоводство, земледелие, охота, собирательство. Кузнечное, литейное, столярное, шорное, портняжное, катание войлока и другие виды ремесла.

Классовая борьба и национально-освободительное движение. Восстание Алдан-Дургун и его историческое значение.

Этнический состав, происхождение и формирование тувинского народа как единый этнос.

#### **Быт и культура.**

Жилище, одежда, пища. Декоративно-прикладное искусство. Художественная обработка металлов, аппликация и теснение кожи, орнаментация войлока и тканей. Резьба по камню, кости, дереву. Устное поэтическое творчество: героический эпос, сказки, пословицы и

поговорки, загадки, песни, частушки, мифы, легенды и предания. Сыгыт и хоомей. Музыкальные инструменты: игил, бызанчы, чадаган, дошпулуур, лимби, хомус и другие.

**Праздники:** шагаа, оваа дагыыры, суг бажы дагыыры, от дагыыры, уруг бажы кыргыыры и др. Различные обряды. Национальные виды игр: хуреш, стрельба из лука и стрелы, конская скачка, домино, шахматы, кажык, баг кагары, тевек, и др.

Шаманство – древняя форма религии тувинцев. Проникновение и распространение буддизма в Туве. Построение ламаистских монастырей.

Русско-тувинские связи. Роль русских ученых и путешественников в изучении Тувы. Торговый обмен между тувинцами и населением русской пограничной полосы. Открытие русских факторий в Туве и их хищнический характер. Появление в Туве русской золотопромышленности. Значение русской крестьянской колонизации.

Освобождение Тувы от маньчжурского ига. Борьба тувинского народа против ига маньчжурской династии за свободу и независимость. Изгнание китайских купцов с территории Тувы.

Участие тувинских аратов в освобождении монгольского города-крепости Кобдо. Историческое значение национально-освободительного движения тувинского народа.

### **Глава VII. Присоединение Тувы к России в 1914 г.**

Социальная экономическая и политическая обстановка в Туве. Вопрос о дальнейшей судьбе Тувы и его решение. Объявление протектората России над Тувой. Прогрессивное значение присоединения Тувы к России.

#### **Повторительно-обобщающий урок – 1**

#### **Экскурсия или игры – 1**

### **Глава VIII. Особенности развития Тувы в начале XX в.**

Состояние хозяйства, культуры и быта. Создание Урянхайского краевого Совета и местных Советов и их деятельность. Созыв тувинского съезда, принятие на совместном заседании тувинского и русского съездов Договора о самоопределении Тувы в июне 1918 г.

Военная интервенция и гражданская война в Туве. Оккупация Тувы белогвардейцами и отрядами китайских милитаристов и монгольских феодалов. Сибирская партизанская армия в Туве. Создание объединенного партизанского отряда. Освобождение Тувы от интервентов и белогвардейцев.

### **Глава IX. Создание и становление Тувинской Народной Республики.**

Подготовка и созыв Всетувинского учредительного хурала. Провозглашение независимой народной Республики Танну-Тыва – первого суверенного государства тувинского народа. Принятие первой конституции Танну-Тыва. Герб и флаг республики. Создание органов народной власти.

Ликвидация феодалов, как класса. Начало коллективизации аратских хозяйств.

Начало культурного строительства. Создание тувинской национальной письменности – новый этап в развитии культурного строительства. Развитие народного образования. Тувинская национальная литература и театр. Культурно-просветительская работа и народное здравоохранение. Вытеснение старых верований, обрядов, обычаев и праздников. Разрушение и уничтожение монастырей и других объектов религиозного культа. Репрессии 30-40-х гг. и их тяжкие последствия.

### **Глава X. Тува в годы Великой Отечественной войны.**

Реорганизация народного хозяйства на военный лад. Культурное строительство в годы войны. Всенародная помощь фронту. Участие тувинских танкистов и кавалеристов в Великой Отечественной войне. Героизм и отвага тувинских добровольцев на фронтах Отечественной войны.

### **Глава XI. Вхождение ТНР в состав СССР 11 октября 1944 г.**

Вхождение Тувы в состав СССР – важный этап в социально-экономическом и культурном развитии Тувы. Декларация малого Хурала ТНР о вхождении ТНР в состав СССР на правах автономной области. Политическая оценка ее с современных позиций.

Реконструкция народного хозяйства и реорганизация органов власти. Завершение коллективизации сельского хозяйства. Переход аратов-колхозников на оседлость. Административно-командный метод проведения коллективизации.

Развитие промышленности, строительства, транспорта и связи. Успехи культурной революции. Развитие народного образования, здравоохранения, литературы и искусства, научных и культурно-просветительных учреждений.

## **Глава XII. Преобразование Тувинской автономной области в Тувинскую АССР.**

Преобразование органов государственной власти и органов управления. Герб, флаг республики. Социально-экономическое развитие Тувинской АССР в условиях командно-административной системы советского общества.

Дальнейшее развитие промышленности, транспорта, связи, сельского хозяйства. Развитие культуры и искусства тувинского народа. Подготовка высококвалифицированных кадров.

## **Глава XIII. Тува на этапе перехода к рыночной экономике.**

Распад СССР. Образование суверенной Республики Тыва в составе Российской Федерации. Общественная и политическая жизнь. Переход экономики на рыночные отношения. Принятие новой Конституции Республики Тыва. Новый герб и флаг. Усилие экономических торговых и культурных связей со странами ближнего и дальнего зарубежья. Возрождение традиционного хозяйства, самобытной культуры, традиций, обычаев и праздников, религиозных верований народа.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	К-во часов
1.	Наш край в древности.	3
2.	Наш край в эпоху раннего средневековья	3
3.	Тува под монгольским и маньчжурским игом	3
4.	Освобождение от маньчжурского ига. Присоединение Тувы к России.	2
5.	Особенности развития Тувы в начале XX века	5
6.	Создание и становление ТНР	5
7.	Тува в годы Великой Отечественной войны.	2
8.	Тува в составе СССР	3
9.	Развитие Тувы в период с 1961 по 1991 гг.	5
10.	Резервное время	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Наш край в древности	05.09		
2	Тува в период разложения первобытнообщинного строя и возникновения племенных союзов	12.09		
3	Племена Тувы во II в. до н. э.- V в. н. э.	19.09		
4	Тува в составе тюркского каганата (VI- VIII вв.)	26.09		
5	Тува в составе уйгурского каганата	03.10		
6	Тува в составе государства древних кыргызов (IX- XII вв.)	10.10		
7	Контрольная работа: «Наш край в древности»	17.10		
8	Тува под игом монгольских феодалов (XIII- XIV вв.)	24.10		
9	Наш край в XVII- первой половине XVIII в. Тува в составе монгольских государств Алтын-ханов и Джунгарии	07.11		
10	Тува под игом маньчжурской династии (1757- 1911 гг.)	14.11		
11	Восстание «Алдан-Маадыр»	21.11		
12	Присоединение Тувы к России (1914 г.)	28.11		
13	Основание города Кызыл	05.12		
14	Созыв Всетувинского Хурала	12.12		
15	Иностранная военная интервенция и гражданская война в Туве	19.12		
16	Освобождение Тувы от интервентов и белогвардейцев	26.12		
17	Подготовка и созыв Всетувинского Учредительного Хурала	09.01		
18	Создание революционной партии аратов	16.01		
19	Начало коллективизации аратских хозяйств	23.01		
20	Культурно- просветительная работа и народное здравоохранение	30.01		
21	Политические репрессии в Туве	06.02		
22	Перевод народного хозяйства на военный лад. Всенародная помощь фронту.	13.02		
23	Участие тувинских танкистов и кавалеристов в Великой Отечественной войне	20.02		
24	Вступление ТНР в состав СССР	27.02		
25	Реконструкция народного хозяйства и реорганизация органов власти	05.03		
26	Улучшение условий жизни и быта населения	12.03		
27	Образование Тувинской АССР	19.03		
28	Образование Республики Тыва	02.04		
29	Тувы в 90-гг XX в.	09.04		
30	Современная Тува	16.04		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме:	23.04		
32	Тест «Наш край в первой половине XX века»	30.04		

33	Защита проектных работ	07.05		
34	Годовая контрольная работа	21.05		

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Учебно-методический комплект:

1. Учебник История Тувы. М.Х. Маннай-оол, И.А. Достай. – ТИГИ, Кызыл, 2004
2. История Тувы. Том 1. С.И. Ванштейн, М.Х. Маннай-оол. – Н.: Наука, 2001
3. История Тувы. Том 2. Под редакцией академика РАН В.А. Ламина

### Дополнительное пособие для учителя и учащихся:

1. О.М. Салчак «Тесты по истории Тувы» учебное пособие, Кызыл- 2013;
2. В. А. КОПЕЕЛ, В. Ч. ОЧУР, В. А. ДУБРОВСКИЙ «НАША ТУВА», Кызыл — 1987.
3. Будегечи Т. Наследие тувинцев. – Кызыл, 2010
4. Кинофильм «Пор-Бажын»

## VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

### *Критерии оценки устного ответа:*

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
  - твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
  - неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

### *Критерии оценки работы на уроке:*

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

### *Критерии оценки тестового задания:*

- 86-100% - отлично «5»;
- 61-85% - хорошо «4»
- 36-60% - удовлетворительно «3»;
- менее 35% - неудовлетворительно «2»;

### *Критерии оценки сообщения или проекта:*

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

- полное отсутствие работы - отметка «2».