

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна
Республики Тыва».

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
Оржак Е.С.
/Оржак Е.С./
Приказ №48 от «26»08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории, 7 класса

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов в год: 68, в неделю: 2

Уровень: Базовый

Учитель: Саая Ай – Суу Артуровна

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования, и на основе авторской программы «Всеобщая история. 5-9 классы» А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стреловой. - М. : Просвещение, 2016.;Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова - М. : Просвещение, 2016.

УМК:Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.: — М.: Просвещение, 2019. изучается материал с § 1 по §17 включительно; из §18-19 - пункты 1,2,3,4, 5; История России. 7 класс. В 2-х частях. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин и др.— под редакцией А.В.Торкунова М. : Просвещение, 2019.

с.Аянгаты 2023

Планируемые предметные результаты

«История»

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание учебного курса

7 класс (40 часов)

В XVI-XVII вв.

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание

под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

«Всеобщая история»

7 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч.)

Европа в конце XV- начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI- начале XVII вв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция монархия Габсбургов в XV – начале XVI вв: внутренняя и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации М. Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в XVII в.

Английская революция XVII в: причины, участники, этапы. Оливер Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI – XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI – XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Страны Востока XVI-XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Монголов, Начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава.

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Тематический план
7 класс
История России (40 ч.)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Россия в XVI в.	20	1
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	1
Всего		40	

История Нового времени (28 ч.)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Мир в начале Нового времени	13	
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения	3	
4	Эпоха просвещения. Время преобразований	8	
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	1
Всего		28	
Итого		68	

Всеобщая история
Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата проведения		Примечания
		план	факт	
Введение.1 ч.				
1	От Средневековья к Новому времени	04.09		
Раздел 1. Мир вначале Нового времени .13ч.				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	05.09		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	11.09		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	12.09		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	18.09		
6	Европейское общество в раннее Новое время.	19.09		
7	Повседневная жизнь.	25.09		
8	Великие гуманисты Европы	26.09		
9	Мир художественной культуры Возрождения	02.10		
10	Рождение новой европейской науки	03.10		
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	09.10		
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	10.10		
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	16.10		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	17.10		
Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.3ч.				
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	23.10		
16	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	24.10		
17	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	06.11		
Раздел 3 .Эпоха Просвещения. Время преобразований.8ч.				
18	Великие просветители Европы.	07.11		
19	Мир художественной культуры Просвещения	13.11		
20	На пути к индустриальной эре	14.11		

21	Английские колонии в Северной Америке	20.11		
22	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	21.11		
23	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	27.11		
24	Французская революция. От монархии к республике.	28.11		
25	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	04.12		
Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.3ч.				
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	05.12		
27	Государства Востока. Начало Европейской колонизации	11.12		
28	Итоговая контрольная работа по теме: «История Нового времени XVI-XVII вв.»	12.12		

История России
Календарно – тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
Тема I. Россия в XVI в. 20 ч.				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	18.12		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	19.12		
3	Формирование единых государств в Европе и России	25.12		
4	Российское государство в 1/3 XVI в.	26.12		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	09.01		
6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	15.01		
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	16.01		
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в.	22.01		
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед. XVI в.	23.01		
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	29.01		
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	30.01		
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	05.02		

13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	06.02		
14	Опричнина	12.02		
15	Опричнина	13.02		
16	Россия в конце XVI в.	19.02		
17	Церковь и государство в XVI в.	20.02		
18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	26.02		
19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	27.02		
20	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме	04.03		
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых. 20 ч.				
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	05.03		
22	Смута в Российском государстве	11.03		
23	Смута в Российском государстве	12.03		
24	Окончание Смутного времени	18.03		
25	Экономическое развитие России в XVII в.	19.03		
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	01.04		
27	Изменения в социальной структуре российского общества	02.04		
28	Народные движения в XVII в.	08.04		
29	Народные движения в XVII в.	09.04		
30	Россия в системе международных отношений	15.04		
31	Россия в системе международных отношений	16.04		
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	22.04		
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	23.04		
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	29.04		
35	Культура народов России в XVII в.	30.04		
36	Культура народов России в XVII в.	06.05		
37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	07.05		

38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	13.05		
39	Повторительно-обобщающий урок	20.05		
40	Повторительно-обобщающий урок	21.05		