

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва».

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по
УВР

Версан /Ооржак Е.С./
от «26»08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии , 8 класс

Уровень образования: основное общее

Количество часов в год: 68 в неделю: 2

Уровень: Базовый

Учитель: Ооржак Елена Седеновна

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ", требований к результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования, авторской программы курса «География.

5-9 классы»/ авт-сост. Е.М.Домогацких Москва, «Русское слово» 2019

УМК: Учебник: Е.М.Домогацких География. Физическая география России. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М: Русское слово, 2021 - 340 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности территории России в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы и экологических проблемах;
- овладение основами картографии и использование географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
4. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы её получения;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Ученик сможет показывать на карте:

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье,

Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Тerrasный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3ч)

Карта. Математическая основа карт. Картографические проекции. Топографическая карта. Ориентирование. Азимут. Компьютерная картография. Космические методы сбора данных.

Тема 2. Россия на карте мира(4 ч)

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы:

1. *Обозначение на контурной карте границ, пограничных государств, крайних точек России.*
2. *Определение поясного времени для разных пунктов России.*

Тема 3. История изучения территории России (4ч)

Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1. *Обозначение на к/к географических объектов, открытых русскими путешественниками.*

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 ч)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. *Взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых.*

Тема 5. Климат России (7ч)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы:

- 1) *Определение по климатическим картам увлажнения территории России.*
- 2) *Выявление закономерностей распределения основных климатических показателей в пределах России.*

Тема 6. Гидрография России(8ч)

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы:

- 1) Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
- 2) Составление характеристики реки (по выбору) на основании различных источников информации
- 3) Составление списка водохранилищ России

Тема 7. Почвы России(2 ч)

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. Сопоставление почвенной карты и карты природных зон

Тема 8. Растительный и животный мир (4ч)

Разнообразие животного и растительного мира. География растений. География животных. Разнообразие биологических ресурсов на территории России. Особо охраняемые природные ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Тема 9. Природные зоны (7 ч)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы:

1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных компонентов.

Раздел II. Крупные природные районы России (23 часа)

Географическое положение района. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Влияние географического положения на природу и хозяйственное развитие района. Геополитические интересы России в районе. Историко-географические этапы развития района. Природные уникалы района.

Комплексная характеристика Московской области. Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и погода. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы. Экологические проблемы. Особенности почв. Меры по сохранению плодородия почв. Особенности растительного и животного мира.

Раздел III. Природа и человек (1 часа)

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное

природопользование. Особ охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, главы	Продолжительность изучения темы
1	Географическая карта и источники географической информации	3ч
2	Россия на карте мира	4ч
3	История изучения территории России	4ч
4	Геологическое строение и рельеф России	5ч
5	Климат России	7ч
6	Гидрография России	8ч
7	Почвы России	2ч
8	Растительный и животный мир	4ч
9	Природные зоны России	7ч
10	Крупные природные районы России	23ч
11	Природа и человек	1ч
12	Резерв времени (итоговая контрольная работа)	1ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Тема 1 . Географическая карта и источники географической информации (3ч)				
1.	Карта и ее математическая основа	1	05.09	
2.	Топографическая карта	1	08.09	
3.	Космические и цифровые источники информации	1	12.09	
Тема 2. Россия на карте мира (4ч)				
4.	Географическое положение России Пр.р. №1 «Обозначение на к/к границ, пограничных государств, крайних точек России»	1	15.09	
5.	Природные условия и ресурсы	1	19.09	
6.	Часовые пояса и зоны Пр.р. №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	22.09	
7.	Контрольная работа по темам «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира»	1	26.09	
Тема 3. История изучения территории России (4ч)				
8.	Русские землепроходцы XI – XVII вв.	1	29.09	
9.	Географические открытия в России XVII – XIX вв.	1	03.10	
10	Географические исследования в XX в. Пр.р. №3 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками».	1	06.10	

11.	Роль географии в современном мире	1	10.10	
12.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	13.10	
13.	Тектоническое строение	1	17.10	
14.	Общие черты рельефа России Пр.р. №4 «Взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых»	1	20.10	
15.	Литосфера и человек	1	24.10	
16.	Контрольная работа на темам «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф России»	1	27.10	
17.	Факторы, определяющие климат России	1	07.11	
18.	Распределение тепла и влаги по территории России Пр.р. №5 «Определение по климатическим картам увлажнения территории России»	1	10.11	
19.	Климаты России	1	14.11	
20.	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	17.11	
21.	Атмосферные вихри Пр.р. №6 «Выявление закономерностей распределения основных климатических показателей в пределах России»	1	21.11	
22.	Атмосфера и человек	1	24.11	
23.	Контрольная работа по теме «Климат России»	1	28.11	
24.	Моря, омывающие территории России Пр.р. №7 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»	1	01.12	
25.	Характеристики реки	1	05.12	
26.	Реки России Пр.р. №8 «Составление характеристики реки на основании различных источников»	1	08.12	

	информации».			
27.	Озера и болота	1	12.12	
28.	Природные льды	1	15.12	
29.	Великое оледенение	1	19.12	
30.	Гидросфера и человек Пр.р. №9 «Составление списка водохранилищ России и соотношение водохранилища и реки, на которых они расположены»	1	22.12	
31.	Контрольная работа по теме «Гидрография России»	1	26.12	
Тема 7. Почвы России (2ч)				
32.	Формирование и свойства почвы	1	29.12	
33.	Зональные типы почв Пр.р. №10 «Сопоставление почвенной карты и карты природных зон»	1	09.01	
Тема 8. Растительный и животный мир (4ч)				
34.	Растительный и животный мир России	1	12.01	
35.	Ресурсы растительного мира России	1	16.01	
36.	Ресурсы животного мира России	1	19.01	
37.	Контрольная работа по темам «Почвы России», «Растительный и животный мир»	1	23.01	
Тема 9. Природные зоны России (7ч)				
38.	Природные комплексы России	1	26.01	
39.	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	30.01	
40.	Лесостепь, степь и полупустыни	1	02.02	
41.	Высотная поясность	1	06.02	
42.	Леса умеренного пояса	1	09.02	
43.	Природно-хозяйственные зоны	1	13.02	
44.	Контрольная работа по теме «Природные зоны»	1	16.02	
Тема 10. Крупные природные районы России (24ч)				
45.	Островная Арктика	1	20.02	

46.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	1	27.02	
47.	Восточно-Европейская равнина	1	01.03	
48.	Восточно-Европейская равнина (продолжение) Географическая номенклатура	1	05.03	
49.	Северный Кавказ	1	12.03	
50.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	1	15.03	
51.	Крым	1	19.03	
52.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	1	22.03	
53.	Уральские горы	1	09.04	
54.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	1	13.04	
55.	Контрольная работ по теме «Крупные западные районы России»	1	16.04	
56.	Западно-Сибирская равнина	1	19.04	
57.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	1	23.04	
58.	Средняя Сибирь	1	26.04	
59.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	1	30.04	
60.	Северо-Восточная Сибирь	1	07.05	
61.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	1	14.05	
62.	Пояс гор Южной Сибири	1	17.05	
63.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	1	21.05	
64.	Дальний Восток	1	24.05	
65.	Урок-обобщение по теме Географическая номенклатура	1	25.05	
66.	Контрольная работа по теме «Крупные восточные природные районы России»	1	28.05	
67.	Природа и ч еловек	1	29.05	
68.	Итоговая контрольная работа	1	29.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- 1) Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 8 класс.- М.: Русское слово - учебник, 2021, 2020..
- 2) Программа курса «География 5-9 классы» /авст.-сост.Е.М.Домогацких.
- 3) Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. «География. Физическая география России»: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений» – М.: «Русское слово», 2020.
- 4) Географически атлас 8 класс . М.: ООО «Дрофа», 2020
- 5) Контурная карта. География. 8 класс.