

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
с.Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по  
УВР *Оржак* Ооржак Е.С./  
от «26» 08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии , 7 класс

Уровень образования: основное общее  
Количество часов в год: 68 в неделю: 2

Уровень: Базовый

Учитель: Ооржак Елена Седеновна

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ", требований к результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования, авторской программы курса «География. 5-9 классы»/ авт-сост. Е.М.Домогацких Москва, «Русское слово» 2019

УМК: Учебник: Е.М.Домогацких. География материков и океанов. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений. -М: ,Русское слово, 2019.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Метапредметные, личностные, и предметные результаты освоения учебного курса.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «**умение учиться**».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование **совокупности «универсальных учебных действий»**, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.

УУД обеспечивают:

1. возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
2. создают условия развития личности и ее самореализации
3. дают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную мобильность;
4. успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в географической области познания.

Особое внимание уделено формированию следующих форм метапредметных умений: **регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

**Регулятивные УУД:** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Важнейшими **личностными результатами** обучения географии в 7 классе являются ценностные ориентации, отражающие и индивидуально-личностные позиции ученика; гармонично развитые социальные чувства и качества.

### Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать: - по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; - изменение климатов Земли; - оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; - основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять: - особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; - особенности расового и этнического состава населения; - особенности экологических ситуаций

на материках и в акваториях океанов; - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать: - основные источники географической информации; - географическое положение объектов (по карте); - по схемам круговороты вещества и энергий; - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира; - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ; - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять): - географическую информацию по картам различного содержания; - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать: - важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; - основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории; - факторы формирования климата; - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира; - страны мира, их столицы, крупные города; - природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**Раздел I. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Литосфера –подвижная твердь (7 часов)**

Суша в океане, геологическое время, строение земной коры. Литосферные плиты, современный рельеф, платформы и равнины, складчатые пояса и горы.

***Практическая работа***

*1. Составить сравнительную характеристику типов земной коры*

**Тема 2. Атмосфера –мастерская климата (3 часа).**

Пояса планеты. Воздушные массы и климатические пояса, климатообразующие факторы

**Тема 3. Мировой океан– синяя бездна (5 часа)**

Мировой океана и его части, движение вод Мирового океана. Жизнь в океане. Особенности отдельных океанов

***Практические работы:***

*1. Составление описания выбранного моря, по плану «Приложения» из учебника.*

**Тема 4. Географическая оболочка –живой механизм (2 часа)**

Географическая оболочка. Зональность географической оболочки

***Практическая работа:***

*1. Описание природных зон Земли по географическим картам.*

**Тема 5. Человек- хозяин планеты(5 часов)**

Освоение Земли человеком. Охрана природы. Население Земли. Страны мира

***Практическая работа:***

*1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.*

**Раздел II. Материки планеты Земля (49 часов)**

**Тема 1. Африка-материк коротких теней (10 часов)**

Географическое положение Африки. История исследования Африки. Геологическое строение и рельеф Африки. Климат Африки. Гидрография Африки. Разнообразие природы Африки. Население Африки. Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка

***Практические работы:***

*1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах*

*2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых*

**Тема 2. Австралия –маленький великан (7 часов)**

Географическое положение и история исследования Австралии. Компоненты природы Австралии. Особенности природы Австралии. Австралийский Союз. Океания

### ***Практическая работа:***

*1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.*

### **Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)**

Географическое положение и история исследования Антарктиды. Особенности природы Антарктиды

### **Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)**

Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки. Население Южной Америки. Регионы Южной Америки

### **Тема 5. Северная Америка (8 часов)**

Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Климат Северной Америки. Гидрография Северной Америки. Разнообразие природы Северной Америки. Население Северной Америки. Регионы Северной Америки

### ***Практическая работа:***

*1. Определить столицы государств Северной Америки. Найти крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны.*

### **Тема 6. Евразия (9 часов)**

Географическое положение и история исследования Евразии. Геологическое строение и рельеф Евразии. Климат Евразии. Гидрография Евразии. Разнообразие природы Евразии. Население Евразии

Регионы Европы. Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.

### ***Практические работы:***

- Составить описание одного государства Европы, используя план «Приложения»*
- Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.*

### **Раздел III. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)**

Природа и человек. Правила поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, главы	Продолжительность изучения темы
1	Планета, на которой мы живем	21ч
	Литосфера – подвижная твердь	7ч
2	Атмосфера – мастерская климата	3ч
3	Мировой океан– синяя бездна	5ч
4	Географическая оболочка –живой механизм	2ч
5	Человек- хозяин планеты	5ч
6	Материки планеты Земля	49ч
	Африка-материк коротких теней	10ч
7	Австралия –маленький великан	7ч
8	Антарктида – холодное сердце	2ч
9	Южная Америка – материк чудес	8ч
10	Северная Америка	8ч
11	Евразия	9ч
12	Взаимоотношения природы и человека	2ч
13	Резерв времени (итоговая контрольная работа)	1ч

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел I. Планета, на которой мы живем (24 час)				
<b>Тема 1. Литосфера (7 ч)</b>				
1.	Суша в океане	<b>1</b>	04.09	
2.	Геологическое время	1	07.09	
3.	Строение земной коры <i>Пр.р.№1. Составить сравнительную характеристику типов земной коры</i>	1	11.09	
4.	Литосферные плиты и современный рельеф	1	14.09	
5.	Платформы и равнины	1	18.09	
6.	Складчатые пояса и горы	1	21.09	
7.	<i>Контрольная работа по теме «Литосфера»</i>	1	25.09	
8.	Пояса планеты.	<b>1</b>	28.09	
9.	Воздушные массы и климатические пояса	1	02.10	
10.	Климатообразующие факторы	1	05.10	
11.	Мировой океан и его части. <i>Пр.р. №2. Составление описания выбранного моря, по плану «Приложения» из учебника»</i>	<b>1</b>	09.10	
12.	Движение вод Мирового океана	1	12.10	
13.	Жизнь в океане	1	16.10	
14.	Особенности отдельных океанов	1	19.10	
15.	<i>Контрольная работа по темам «Атмосфера», «Мировой океан»</i>	1	23.10	
16.	Географическая оболочка	1	26.10	
17.	Зональность географической оболочки <i>Пр.р.№3. Описание. природных зон Земли по</i>	1	06.11	

	<i>географическим картам</i>			
<b>Тема 5. Человек- хозяин планеты(5 ч)</b>				
18.	Освоение Земли человеком	1	09.11	
19.	Охрана природы	1	13.11	
20.	Население Земли <i>Пр.р.№4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира</i>	1	16.11	
21.	Страны мира	1	20.11	
22.	<i>Контрольная работа по темам «Географическая оболочка», «Человек – хозяин планеты»</i>	1	23.11	
23.	Географическое положение Африки. <i>Пр.р. № 5. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах</i>	<b>1</b>	27.11	
24.	История исследования Африки.	1	30.11	
25.	Геологическое строение и рельеф Африки. <i>Пр.р.№ 6. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	1	04.12	
26.	Климат Африки	1	07.12	
27.	Гидрография Африки	1	11.12	
28.	Разнообразие природы Африки	1	14.12	
29.	Население Африки	1	18.12	
30.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	21.12	
31.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	25.11	
32.	<i>Контрольная работа по теме «Африка»</i>	1	28.11	
<b>Тема 2.Австралия (7ч)</b>				
33.	Географическое положение и история исследования Австралии	<b>1</b>	08.01	
34.	<i>Урок-практикум « Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»</i>	1	11.01	
35.	Компоненты природы Австралии	1	15.01	
36.	Особенности природы Австралии	1	18.01	
37.	Австралийский Союз	1	22.01	

38.	Океания	1	25.01	
39.	<i>Контрольная работа по теме «Австралия»</i>	1	29.01	
<b>Тема 3. Антарктида (2 ч)</b>				
40.	Географическое положение и история исследования Антарктиды	<b>1</b>	01.02	
41.	Особенности природы Антарктиды	1	05.02	
<b>Южная Америка (8 ч)</b>				
42.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	<b>1</b>	08.02	
43.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	12.02	
44.	Климат Южной Америки	1	15.02	
45.	Гидрография Южной Америки	1	19.02	
46.	Разнообразие природы Южной Америки	1	22.02	
47.	Население Южной Америки	1	26.02	
48.	Регионы Южной Америки	1	29.02	
49.	<i>Контрольная работа по темам «Антарктида», «Южная Америка»</i>	1	04.03	
<b>Северная Америка (10 ч)</b>				
50.	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	<b>1</b>	07.03	
51.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	11.03	
52.	Климат Северной Америки	1	14.03	
53.	Гидрография Северной Америки	1	18.03	
54.	Разнообразие природы Северной Америки	1	21.03	
55.	Население Северной Америки <i>Пр. р. №7. Определить столицы государств Северной Америки. Найти крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны</i>	1	01.04	
56.	Регионы Северной Америки	1	04.04	
57.	<i>Контрольная работа по теме «Северная Америка»</i>	1	08.04	
<b>Евразия (5 ч)</b>				
58.	Географическое положение и история исследования Евразии	<b>1</b>	11.04	
59.	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	15.04	
60.	Климат и гидрография Евразии	1	18.04	
61.	Разнообразие природы Евразии	1	22.04	
62.	Население Евразии	1	25.01	

63.	Регионы Европы. <i>Пр.р.№8. Составить описание одного государства Европы, используя план «Приложения»</i>	1	29.04	
64.	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	1	06.05	
65.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. <i>Пр.р.№9. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</i>	1	13.05	
66.	<i>Контрольная работа по теме «Евразия»</i>	1	16.05	
<b>Раздел III. Взаимоотношения природы и человека (2ч)</b>				
67.	Природа и человек .	<b>1</b>	20.05	
68.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	27.05	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 7 класс.- М.: Русское слово - учебник, 2019, 2020..
- Программа курса «География 5-9 классы» /авст.-сост.Е.М.Домогацких.
- Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. «География. Материки и океаны» : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» – М.: «Русское слово», 2020.
- Географически атлас 7 класс . М.: ООО «Дрофа», 2020
- Контурная карта. География. 7 класс.