

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с.Аянгаты Барун- Хемчикского кожууна
Республики Тыва"
МБОУ СОШ с. Аянгаты

СОГЛАСОВАНО

Заместитель УВР

Ооржак

Ооржак Е.С.

Приказ № 48 от «26» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Шокар

Шокар О.Б.

Приказ №48 от «26» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2182516)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

с.Аянгаты 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами

или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Числа	9		
1.2	Величины	10		
Итого по разделу		19		
2.1	Сложение и вычитание	19		
2.2	Умножение и деление	25		
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12		
Итого по разделу		56		
3.1	Текстовые задачи	11		
Итого по разделу		11		
4.1	Геометрические фигуры	10		
4.2	Геометрические величины	9		
Итого по разделу		19		
5.1	Математическая информация	14		
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		Всего	По плану
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение с.4	1	04.09
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение с.5	1	05.09
3	Десяток. Счёт десятками до 100. с.6	1	06.09
4	Числа от 11 до 100 с.7	1	07.09

5	Числа в пределах 100: десятичный состав. с.8	1	11.09.
6	Входная контрольная работа	1	12.09
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа с.9	1	13.09
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) с.10	1	14.09
9	Измерение величин. Решение практических задач с.11	1	18.09
10	Числа в пределах 100: чтение, запись. Поместное значение цифр в записи числа. с.12	1	19.09
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) с.13	1	20.09
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков с.14	1	21.09
13	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. с.15	1	25.09
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка с.16	1	26.09
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр с.17	1	27.09
16	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами с.18-19	1	28.09
17	Решение текстовых задач. Задачи, обратные данной с.26	1	02.10
18	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели с.27	1	03.10
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи с.28	1	04.10
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого с.29	1	05.10
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) с.30	1	09.10
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час с.31	1	10.10
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной с.32-33	1	11.10
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с	1	12.10

	помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка с.34		
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам с.35	1	16.10
26	Порядок выполнения действий. Скобки. с 38-39	1	17.10
27	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок с. 40	1	18.10
28	Сравнение чисел, величин с.41	1	19.10
29	Контрольная работа №1	1	23.10
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах с.42-43	1	24.10
31	Сочетательное свойство сложения с.44-45	1	25.10
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений с.46	1	26.10
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству с.47	1	06.11
34	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач с.50-51	1	07.11
35	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств с.52-55	1	08.11
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур с.56	1	09.11
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом с.57	1	13.11
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ с.58	1	14.11
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$ с.59	1	15.11
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, 95	1	16.11

	+ 5	с.60		
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	с.61	1	20.11
42	Устные приёмы вычислений для случаев вида 60-24	с.62	1	21.11
43	Контрольная работа №2		1	22.11
44	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.		1	23.11
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	с 64	1	27.11
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	с.65	1	28.11
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	с.66	1	29.11
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	с.67	1	30.11
49	Вычисление суммы, разности удобным способом	с.68	1	04.12
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	с.69	1	05.12
51	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	70-71	1	06.12
52	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	с.72-75	1	07.12
53	Буквенные выражения.	с.76-77	1	11.12
54	Буквенные выражения с переменной	с.78-79	1	12.12
55	Уравнения	с.80-81	1	13.12
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	с.82-83	1	14.12
57	Проверка сложения	с.84-85	1	18.12
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	с.86-87	1	19.12
	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение			20.12
	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий			21.12
59	Работа с таблицами: извлечение и использование для		1	25.12

	ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу с.88		
60	Сравнение геометрических фигур с.89	1	26.12
61	Контрольная работа №3	1	27.12
62	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий с.90	1	28.12
63	Запись решения задачи в два действия с. 91	1	09.01
64	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) с.92	1	10.01
65	Вычисления вида $45+23$.	1	11.01
66	Алгоритм письменного сложения чисел с.94	1	15.01
67	Алгоритм письменного вычитания чисел с.95	1	16.01
68	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок с.96	1	17.01
69	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий с.97	1	18.01
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов с.98-99	1	22.01
71	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.Правило составления ряда чиселс.100-101	1	23.01
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд с.102	1	24.01
73	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений с.103	1	25.01
74	Изображение на листе в клетку различных многоугольников с.104	1	29.01
75	Письменное сложение и вычитание. Повторение с.105	1	30.01
76	Вычисления вида $87+13$.с.106	1	31.01
77	Вычисления вида: $32 + 8$; $40-8$. с.107	1	01.02
78	Вычисления вида $50-24$. с.108	1	05.02
79	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$ с.4	1	06.02
80	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка с.5	1	07.04
81	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка с.6	1	08.01

82	Контрольная работа №4	1	12.02
83	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника с.7	1	13.02
84	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон с.8	1	14.02
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны с.9, 14	1	15.02
86	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства с.22	1	19.02
87	Взаимосвязь сложения и умножения с.23-24	1	20.02
88	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия с.25	1	21.02
89	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника с.26	1	22.02
90	Умножение на 1 и на 0. С.27	1	26.02
91	Название чисел при умножении с.28	1	27.02
92	Нахождение произведения с.29	1	28.02
93	Переместительное свойство умножения с.30	1	29.02
94	Применение переместительного свойства умножения с.31	1	04.03
95	Контрольная работа №5	1	05.03
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства с.32	1	06.03
97	Конкретный смысл деления. с.33	1	07.03
98	Задачи на пропорциональное деление. с.34	1	11.03
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. с.35	1	12.03
100	Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления. с.36	1	13.03
101	Связь множителей с произведением с. 46-47	1	14.03
102	Умножение и деление с числом 10 с.48-49	1	18.03
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. с.50-51	1	19.03
104	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 с.54-55	1	20.03

105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 с.56	1	21.03
106	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 с.57-58	1	01.04
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 с.59	1	02.04
108	Чётные и нечётные числа с.60	1	03.04
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 с.65-66	1	04.04
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 с.67-69	1	08.04
111	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения с.71-72	1	09.04
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 с.73	1	10.04
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 с.74	1	11.04
114	Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз с.75-76	1	15.04
115	Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз с.77-78	1	16.04
116	Задачи на кратное сравнение с.79	1	17.04
117	Контрольная работа №6	1	18.04
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 с.80	1	22.04
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 с.81	1	23.04
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 с.82	1	24.04
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 с.83	1	25.04
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 с.84	1	29.04
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 с.85	1	30.04
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 с.88	1	02.05
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 с.89	1	06.05
126	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 с.90	1	07.05
127	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1	08.05

	Таблица умножения	с.91		
128	Итоговая контрольная работа		1	13.05
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы		1	14.05
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур		1	16.05
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий		1	20.05
132	Обобщение изученного за курс 2 класса		1	21.05
133	Единица длины, массы, времени. Повторение		1	22.05
134	Задачи в два действия. Повторение		1	23.05
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение		1	27.05
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение		1	28.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Персональный компьютер.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по математике. ИКТ и ЦОР:
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
- 6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

