

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

«Согласовано»
заместителем директора
по УВР
Ооржак /Ооржак Е.С./
«26» 08. 2023г.

«Утверждено»
Директором МБОУ СОШ
с.Аянгаты Шончалай
Приказ № 48
«26» 08. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Билет в будущее»

Класс: 6 (шестой)
Направление: Духовно-нравственное
Количество часов в год: 34, в неделю: 1
Учитель: Монгуш Шончалай Борисовна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи.

Ожидаемые результаты обучения

К концу обучения дети должны знать/понимать:

- виды профессий;

- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;

- алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного

рынка труда, пути получения профессии.

- иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;

уметь принимать предварительное решение в профессиональном выборе

Содержание курса внеурочной деятельности

Самоопределение. Раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

2. Введение в мир профессий. В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Профессии моих родителей. Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей. Совместная деятельность детей и родителей.

4. Знакомство с различными профессиями. Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (логопед, педагог- психолог, социальный педагог, маляр, библиотекарь). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

№	Разделы	Кол-во часов
1	Мир профессий	4
2	Путешествие по миру профессий	30
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Перечень разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. Анкета.	1	04.09	
2	Что такое профессия.	1	11.09	
3	Темперамент и профессия	1	18.09	
4	Определение профессиональных склонностей	1	28.09	
5	Классификации профессий.	1	02.10	
6	Секреты выбора профессии	1	09.10	
7	«Профессии по типу «Человек – человек»	1	16.10	
8	Профессионально важные качества	1	20.10	
9	Знакомство с профессией - учитель	1	09.11	
10	Знакомство с профессией – социальный работник.	1	16.11	
11	Знакомство с профессией библиотекаря	1	23.11	
12	Знакомство с профессией почтальон .	1	29.11	
13	Профессия — экскурсовод.	1	07.12	
14	Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей.	1	14.12	

15	Профессия медсестра	1	21.12	
16	Экскурсия в больницу	1	28.12	
17	Профессия следователь	1	11.01	
18	Профессия судья.	1	18.01	
19	Профессия адвокат	1	25.01	
20	Профессия проводник.	1	01.02	
21	Профессия стюардесса	1	08.02	
22	Профессия психолог	1	15.02	
23	Профессия переводчик.	1	22.02	
24	Профессия корреспондент	1	29.02	
25 26	Определение профессиональных склонностей	2	07.03 14.03	
27 28	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Оформление резюме.	2	21.03 03.04	
29 30 31 32	«Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.	4	10.04 17.04 24.04 24.04	
33 34	Черты характера в профессии.	2	10.05 17.05	

Список литературы

1. *Аплетаев М.Н.* Система воспитания личности в процессе обучения: Монография/Омск.гос.пед.ун-т – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998.
2. *Ахматов А.Ф.* Основы теории обучения: Курс лекций. Учебное пособие для студентов / Под ред. И.А. Тютюковой. Коломна, 2002.
3. *Богданова Г.А., Кириченко Г.И.* Обучаем речевому этикету: Методические рекомендации для учителя. – М.: Мнемозина, 1997.
4. *Божович Л.И.* Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990.
5. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 1998.
6. *Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.
7. *Дик Н.Ф.* Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
8. *Дик Н.Ф.* Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
9. *Еремеева В.Д., Хризман Т.П.* Мальчики и девочки – два разных мира. М.: «Линка-Пресс», 1998.
10. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. М.: ТЦ «Учитель», 2001.
11. *Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 3 – 6.
12. *Овчарова Р.В.* Практическая психология в начальной школе. – М. 1999.
13. *Рожков М.И.* Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001.
14. *Скокова Г.В.* Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11

