

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение учреждение
средняя общеобразовательная школа села Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ с. Аянгаты
Вертемак /Ооржак Е.С./

«26» _____ 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру ,3 класс

Уровень образования : *начальное образование*

Уровень: *базовый*

Всего часов на изучение программы : 68

Количество часов в неделю :2

Разработчик : *Монгуш Ольга Окпан-ооловна,учитель начальных классов*

Программа разработана на основе Федерального закона от 19.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, примерной и авторский программы для общеобразовательных учреждений, авторов учебников А.А.Плешаков, учебника «Окружающий мир. 3 класс» для образовательных учреждений.

Аянгаты – 2023

Планируемые результаты освоения предмета

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
- составлять план решения проблемы совместно с учителем
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема и др.)
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение

первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», отделять новое от известного, выделять главное, составлять план
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

1. понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ – компетентности:

1. оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
2. создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

3. готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование УУД;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.
- **Критериями оценивания** являются:
- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления третьеклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру осуществляется в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы, неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в неправильном показе изученных объектов.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Характеристика словесной оценки

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (2ч в неделю)

№	тема урока	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Природа	1	05.09	
2	Человек часть природы	1	06.09	
3	Богатство отданные людям	1	12.09	
4	Общество	1	13.09	
5	Что такое экология ?	1	19.09	
6	Природа в опасности	1	20.09	
7	Тела, вещества, частицы	1	26.09	
8	Разнообразие веществ	1	27.09	
9	Воздух	1	03.10	
10	Вода	1	04.10	
11	Круговорот воды	1	10.10	
12	Берегите воду	1	11.10	
13	Как разрушаются камни	1	17.10	
14	Почва	1	18.10	
15	Проверим себя и оценим свои достижения	1	24.10	
16	Контрольное тестирование. Работа над ошибками	1	25.10	
17	Размножение и развитие растений	1	07.11	
18	Охрана растений	1	08.11	
19	Разнообразие животных	1	14.11	
20	Размножение и развитие животных	1	15.11	
21	Охрана животных	1	21.11	
22	В царстве грибов	1	22.11	
23	Великий круговорот жизни	1	28.11	
24	Организм человека	1	29.11	
25	Органы чувств	1	05.12	
26	Надежная защита организма	1	06.12	
27	Опора тела и движения	1	12.12	
28	Наше питание	1	13.12	
29	Дыхание и кровообращение	1	19.12	
30	Проверим себя и оценим свои достижения	1	20.12	
31	Контрольное тестирование	1	26.12	
32	Работа над ошибками	1	27.12	
33	Огонь, вода и газ	1	09.01	
34	Чтобы путь был счастливым	1	10.01	
35	Дорожные знаки	1	16.01	
36	Проект «Кто нас защищает»	1	17.01	
37	Опасные места	1	23.01	
38	Природа и наша безопасность	1	24.01	
39	Экологическая безопасность	1	30.01	
40	Контрольное тестирование	1	31.01	
41	Для чего нужна экономика?	1	06.02	
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	07.02	
43	Полезные ископаемые	1	13.02	
44	Сельское хозяйство как составная часть	1	14.02	
45	Животноводство как отрасль сельского	1	20.02	

	хозяйства			
46	Какая бывает промышленность	1	21.02	
47	Проект «Экономика родного края»	1	27.02	
48	Что такое деньги	1	28.02	
49	Практическая работа Изучаем российские деньги	1	05.03	
50	Государственный бюджет	1	06.03	
51	Семейный бюджет	1	12.03	
52	Экономика и экология	1	13.03	
53	Экономика и экология	1	19.03	
54	Обобщение и проверка знаний по разделу Чему учит экономика	1	20.03	
55	Золотое кольцо России	1	02.04	
56	Золотое кольцо России	1	03.04	
57	Города Золотого кольца	1	09.04	
58	Проект «Музей путешествий»	1	10.04	
59	Наши ближайшие соседи	1	16.04	
60	На севере Европы	1	17.04	
61	Что такое Бенилюкс?	1	23.04	
62	В центре Европы	1	24.04	
63	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция)	1	30.04	
64	Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания)	1	07.05	
65	На юге Европы	1	08.05	
66	По знаменитым местам Мира	1	14.05	
67	Проверим себя и оценим свои достижения	1	15.05	
68	Проверочная работа за второе полугодие	1	21.05	
Всего		68ч		