

Министерство образования и науки Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Аянгаты Барун-Хемчикского района

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
МБОУ СОШ с.Аянгаты

*Ооржак* /Ооржак Е.С./

«*26*» *08* 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре  
8 класс

Уровень образования: *основное общее образование*

Уровень: *базовый*

Всего часов на изучение программы : *102*

Количество часов в неделю: *3*

Составитель: *Кок-оол Сайлыкмаа Апрельевна, учитель математики*

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», требований и результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования, примерной и авторской программы по алгебре Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы/ сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение

с.Аянгаты ,2023г.

## **Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.**

### **Личностные результаты:**

#### **1. Патриотическое воспитание:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

#### **2. Ценности научного познания:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**4. Эстетическое воспитание:** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**5. Ценности научного познания:** осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**6.** Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности,

ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

**8. Трудовое воспитание:** формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной или профессиональной траектории.

## **Метапредметные результаты:**

### **1. Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **2. Познавательные УУД**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### 3. Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### Предметные результаты:

**Обучающийся научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

#### элементы теории множеств и математической логики

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

#### Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым

- отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и
- выражений с квадратными корнями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».
- Уравнения и неравенства
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство,
- уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство,
- решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в
- других учебных предметах.

#### **Функции**

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

#### **Статистика и теория вероятностей**

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятности на основе использования изученных методов и обосновать решение
- решать несложные задачи по математической статистике

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).
- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые

ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.
- **Методы математики**
- используя изученные методы проводить доказательства выполнять опровержения;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся**

Оценивание обучающихся производится согласно Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: работу на уроке, проверочные работы, самостоятельные работы, тестирование, обобщающие уроки, контрольные работы, решение кейсов.

В программе используется формирующее оценивание в виде накопительной системы с весовыми коэффициентами. Отметки за различные задания имеют различную «стоимость».

## **Содержание учебного предмета**

### **1.Алгебраические дроби (23ч)**

Что называют алгебраической дробью. Основное свойство дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Решение уравнений и задач

**Цели:** сформировать умения выполнять действия с алгебраическими дробями; действия со степенями с целыми показателями; развить навыки решения текстовых задач алгебраическим методом; овладение алгоритмами сложения, вычитания, умножения и деления алгебраических дробей; усвоить определение степени с целым отрицательным показателем; овладеть рациональными приемами вычислений.

### **2.Квадратные корни (19ч)**

Задача о нахождении стороны квадрата. Иррациональные числа. Теорема Пифагора. Квадратный корень - алгебраический подход. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Кубический корень

**Цели:** научить выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; на примере квадратного и кубического корня сформировать начальные представления о корне  $n$ -ой степени; сформировать умение оценивать не извлекающийся корни; развить навыки применения квадратных корней для решения практических задач.

### **3.Квадратные уравнения (21ч)**

Какие уравнения называют квадратными. Формула корней квадратного уравнения. Вторая формула корней квадратного уравнения. Решение задач. Неполные квадратные уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители.

**Цели:** научить решать квадратные уравнения; развить умение записывать квадратные уравнения в общем виде; использовать квадратные уравнения для решения практических задач; научить решать квадратные уравнения несколькими способами.

### **4. Неравенства (20ч)**

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Уравнение прямой вида  $y=kx+1$ . Системы уравнений. Решение систем способом сложения. Решение систем способом подстановки. Решение задач с помощью систем уравнений. Задачи на координатной плоскости.

**Цели:** ввести понятие уравнение с двумя переменными, графика уравнения, системы уравнения; обучить решению систем линейных уравнений с двумя переменными; обучить использованию приема составления систем уравнений при решении текстовых задач.

### **5. Степень с целым показателем. Элементы статистики. (11 ч)**

Статистические характеристики. Вероятность равновозможных событий.

Геометрические вероятности.

**Цели:** сформировать представление о возможностях описания и обработки данных с помощью различных средних; познакомить учащихся с вычислениями вероятности случайного события с помощью классической формулы вероятности.

### **7.Повторение (6ч)**

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п разд ела	Содержание материала	Кол-во часов, отведенное на изучение темы
	<b>Повторение курса алгебры 7 класса</b>	<b>2</b>
<b>ГЛАВА I РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ (23 Ч)</b>		
<b>1</b>	<b>Рациональные дроби и их свойства</b>	<b>5</b>
	Рациональные выражения	2
	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	3
<b>2</b>	<b>Сумма и разность дробей</b>	<b>7</b>
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3
	<i>Контрольная работа №1</i>	1
<b>3</b>	<b>Произведение и частное дробей</b>	<b>11</b>
	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	3
	Деление дробей	2
	Преобразование рациональных выражений	3
	Функция $y = k/x$ и ее график	2
	<i>Контрольная работа №2</i>	1
<b>ГЛАВА II. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (19 Ч)</b>		
<b>4</b>	<b>Действительные числа</b>	<b>2</b>
	Рациональные числа	1
	Иррациональные числа	1
<b>5</b>	<b>Арифметический квадратный корень</b>	<b>5</b>
	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1
	Уравнение $x^2 = a$	1
	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1
	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	2
<b>6</b>	<b>Свойства арифметического квадратного корня</b>	<b>4</b>
	Квадратный корень из произведения и дроби	2
	Квадратный корень из степени	1
	<i>Контрольная работа №3</i>	1
<b>7</b>	<b>Применение свойств арифметического квадратного корня</b>	<b>8</b>
	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	3
	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	4
	<i>Контрольная работа №4</i>	1
<b>ГЛАВА III. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ (21ч)</b>		
<b>8</b>	<b>Квадратное уравнение и его корни</b>	<b>11</b>
	Неполные квадратные уравнения	2
	Формула корней квадратного уравнения	3
	Решение задач с помощью квадратных уравнений	3
	Теорема Виета	2
	<i>Контрольная работа №5</i>	1
<b>9</b>	<b>Дробные рациональные уравнения</b>	<b>10</b>
	Решение дробных рациональных уравнений	5

	Решение задач с помощью рациональных уравнений	4
	<i>Контрольная работа №6</i>	1
<b>ГЛАВА IV. НЕРАВЕНСТВА (20 ч)</b>		
<b>10</b>	<b>Числовые неравенства и их свойства</b>	<b>9</b>
	Числовые неравенства	2
	Свойства числовых неравенств	2
	Сложение и умножение числовых неравенств	3
	Погрешность и точность приближения	1
	<i>Контрольная работа №7</i>	1
<b>11</b>	<b>Неравенства с одной переменной и их системы</b>	<b>11</b>
	Пересечение и объединение множеств	1
	Числовые промежутки	2
	Решение неравенств с одной переменной	4
	Решение систем неравенств с одной переменной	3
	<i>Контрольная работа №8</i>	1
<b>ГЛАВА V СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ 11ч</b>		
<b>12</b>	<i>Степень с целым показателем и ее свойства</i>	<b>7</b>
	Определение степени с целым отрицательным показателем	2
	Свойства степени с целым показателем	2
	Стандартный вид числа	2
	<i>Контрольная работа №9</i>	1
<b>13</b>	<b>Элементы статистики</b>	<b>4</b>
	Сбор и группировка статистических данных	2
	Наглядное представление статистической информации	2
<b>ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)</b>		
	Дроби	1
	Квадратные корни	1
	Квадратные уравнения	1
	Неравенства	1
	<i>Контрольная работа № 10 (итоговая)</i>	1
	Итоговое повторение	1
<b>ВСЕ ГО</b>		<b>102</b>

Календарно-тематическое планирование по алгебре 8 класс (2023 –2024 учебный год)

(3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечани е
			По плану	По факту	
1	Повторение курса 7кл. «многочлены»	1	04.09.2023		
2	Повторение курса 7кл. Формулы сокращен. умножения	1	05.09.2023		
3	Рациональные выражения	1	07.09.2023		
4	Рациональные выражения	1	11.09.2023		
5	Основное свойство алгебраической дроби.	1	12.09.2023		
6	Сокращение дробей.	1	14.09.2023		
7	Сокращение дробей.	1	18.09.2023		
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	19.09.2023		
9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	21.09.2023		
10	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	25.09.2023		
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	26.09.2023		
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	28.09.2023		
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	02.10.2023		
14	Контрольная работа №1 по теме: "Рациональные дроби и их свойства"	1	03.10.2023		
15	Умножение дробей.	1	05.10.2023		
16	Возведение дроби в степень.	1	09.10.2023		
17	Возведение дроби в степень.	1	10.10.2023		

18	Деление дробей.	1	12.10.2023		
19	Деление дробей.	1	16.10.2023		
20	Преобразование рациональных выражений	1	17.10.2023		
21	Преобразование рациональных выражений	1	19.10.2023		
22	Преобразование рациональных выражений	1	23.10.2023		
23	Функция $y = \frac{k}{x}$ , её свойства и график.	1	24.10.2023		
24	Функция $y = \frac{k}{x}$ , её свойства и график.	1	26.10.2023		
25	<b>Контрольная работа №2 по теме: "Операции с дробями. Дробно-рациональная функция"</b>	1	06.11.2023		
26	Рациональные числа.	1	07.11.2023		
27	Иррациональные числа.	1	09.11.2023		
28	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	13.11.2023		
29	Уравнение $x^2 = a$ .	1	14.11.2023		
30	Нахождение приближённых значений квадратного корня.	1	16.11.2023		
31	Функция $y = \sqrt{x}$ . Её свойства и график.	1	20.11.2023		
32	Функция $y = \sqrt{x}$ . Её свойства и график.	1	21.11.2023		
33	Квадратный корень из произведения и дроби.	1	23.11.2023		
34	Квадратный корень из произведения и дроби.	1	27.11.2023		
35	Квадратный корень из степени.	1	28.11.2023		
36	<b>Контрольная работа №3 по теме: "Понятие арифметического квадратного корня и его свойства".</b>	1	30.11.2023		
37	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1	04.12.2023		
38	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1	05.12.2023		
39	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1	07.12.2023		
40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	11.12.2023		
41	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	12.12.2023		

42	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	14.12.2023		
43	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	18.12.2023		
44	<b>Контрольная работа №4 по теме «Свойства квадратных корней»</b>	1	19.12.2023		
45	Понятие квадратного уравнения	1	21.12.2023		
46	Неполные квадратные уравнения.	1	25.12.2023		
47	Выделение квадрата двучлена.	1	26.12.2023		
48	Формулы корней квадратного уравнения.	1	28.12.2023		
49	Формулы корней квадратного уравнения.	1	08.01.2024		
50	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	09.01.2024		
51	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	11.01.2024		
52	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	15.01.2024		
53	Теорема Виета.	1	16.01.2024		
54	Теорема Виета.	1	18.01.2024		
55	<b>Контрольная работа № 5 по теме: Квадратные уравнения</b>	1	08.01.2024		
56	Решение дробных рациональных уравнений.	1	22.01.2024		
57	Решение дробных рациональных уравнений.	1	23.01.2024		
58	Решение дробных рациональных уравнений.	1	25.01.2024		
59	Решение дробных рациональных уравнений.	1	29.01.2024		
60	<b>Зачет по теме</b> Решение дробных рациональных уравнений	1	30.01.2024		
61	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1	02.02.2024		
62	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1	05.02.2024		
63	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1	06.02.2024		
64	Графический способ решения уравнений	1	08.02.2024		
65	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Дробно-рациональные уравнения. Текстовые задачи»</b>	1	12.02.2024		
66	Числовые неравенства	1	13.02.2024		
67	Числовые неравенства.	1	15.02.2024		
68	Свойства числовых неравенств	1	19.02.2024		
69	Свойства числовых неравенств	1	20.02.2024		
70	Сложение и умножение числовых неравенств	1	22.02.2024		
71	Сложение и умножение числовых неравенств	1	26.02.2024		
72	Сложение и умножение числовых неравенств	1	27.02.2024		
73	Погрешность и точность приближения	1	29.02.2024		
74	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Числовые неравенства и их</b>	1	04.03.2024		

	свойства»				
75	Пересечение и объединение множеств.	1	05.03.2024		
76	Числовые промежутки	1	07.03.2024		
77	Числовые промежутки	1	11.03.2024		
78	Решение неравенств с одной переменной	1	12.03.2024		
79	Решение неравенств с одной переменной	1	14.03.2024		
80	Решение неравенств с одной переменной	1	18.03.2024		
81	Решение неравенств с одной переменной	1	19.03.2024		
82	Решение систем неравенств с одной переменной	1	21.03.2024		
83	Решение систем неравенств с одной переменной	1	08.04.2024		
84	Зачет по теме Решение систем неравенств с одной переменной	1	09.04.2024		
85	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы»</b>	1	11.04.2024		
86	Определение степени с целым отрицательным показателем	1	15.04.2024		
87	Определение степени с целым отрицательным показателем	1	16.04.2024		
88	Свойства степени с целым показателем	1	18.04.2024		
89	Свойства степени с целым показателем	1	22.04.2024		
90	Стандартный вид числа	1	23.04.2024		
91	Стандартный вид числа	1	25.04.2024		
92	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Степень с целым показателем и ее свойства»</b>	1	29.04.2024		
93	Сбор и группировка статистических данных.	1	30.04.2024		
94	Сбор и группировка статистических данных.	1	02.05.2024		
95	Наглядное представление статистической информации.	1	06.05.2024		
96	Наглядное представление статистической информации.	1	07.05.2024		
97	<b>Дроби</b>	1	13.05.2024		
98	<b>Квадратные корни</b>	1	14.05.2024.		
99	<b>Квадратные уравнения</b>	1	16.05.2024		
100	<b>неравенства</b>	1	20.05.2024		
101	<b>Контрольная работа № 10 (итоговая)</b>	1	21.05.2024		
102	<b>Итоговое повторение</b>	1	23.05.2024		
			27.05.2024		
			28.05.2024		

			30.05.2024		

## Дополнительная литература

В.И. Жохов. Алгебра, 8 кл.: дидактические материалы. 8 класс: учеб. Пособие для образоват. организаций / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. –М.: Просвещение, 2018

## Электронные ресурсы

Дистанционная школа <http://moodle.dist-368.ru/>

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) <http://schoolcollection.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно - коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Математические этюды [www.etudes.ru](http://www.etudes.ru)

База данных задач по всем темам школьной математики [www.problems.ru](http://www.problems.ru)

Фестиваль ученических работ «Портфолио» («Первое сентября»)

<https://portfolio.1september.ru>

Интернет-журнал «Эйдос». Основные рубрики журнала: «Научные исследования», «Дистанционное образование», «Эвристическое обучение».

[www.eidos.ru/journal/content.htm](http://www.eidos.ru/journal/content.htm)

Математика на портале «Открытый колледж» [www.college.ru/mathematics](http://www.college.ru/mathematics)

Большая библиотека, содержащая как книги, так и серии брошюр, сборников по математике [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib)

Электронная версия журнала «Квант» [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru)

Математические олимпиады и олимпиадные задачи для школьников. [www.zaba.ru](http://www.zaba.ru)

Сайт поддержки Международной математической игры «Кенгуру» [www.kenguru.sp.ru](http://www.kenguru.sp.ru)

Московский центр непрерывного математического образования [www.mccme.ru](http://www.mccme.ru)

Математические этюды [www.etudes.ru](http://www.etudes.ru)

База данных задач по всем темам школьной математики [www.problems.ru](http://www.problems.ru)

Фестиваль ученических работ «Портфолио» («Первое сентября»)

<https://portfolio.1september.ru>

Интернет-журнал «Эйдос». Основные рубрики журнала: «Научные исследования», «Дистанционное образование», «Эвристическое обучение».

[www.eidos.ru/journal/content.htm](http://www.eidos.ru/journal/content.htm)

Головоломки для умных людей. На сайте можно найти много задач (логических, на взвешивание и др.), вариации на тему кубика Рубика, электронные версии книг Р.

Смаллиана, М. Гарднера, Л. Кэрролла. [www.golovolomka.hobby.ru](http://www.golovolomka.hobby.ru)

Электронная версия журнала «Квант» [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru)

