

Министерство образования и науки Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ с. Аянгаты  
*Ооржак* /Ооржак В.С./

«26» 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике ,3 класс

Уровень образования : *начальное образование*

Уровень: *базовый*

Всего часов на изучение программы : *136*

Количество часов в неделю : *4*

Разработчик : *Монгуш Ольга Окпан-ооловна, учитель начальных классов*

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, примерной и авторский программы для общеобразовательных учреждений, авторов учебников М.И Моро, учебника «Математика. 3 класс» для образовательных учреждений .В 2-х частях (Моро М.И, Бантова М.А, Бельтюкова Г, В и др.;

Аянгаты – 2023

**Метапредметные результаты,** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В результате изучения математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

1) Научатся использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2) Овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3) Приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач и приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

4) Получат представление о числе как результате счёта измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, составлять числовое выражение и находить его значение; находить неизвестный компонент арифметического действия; решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные,

## **1. Числа и величины**

### ***Ученик научится:***

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

получать, называть и сравнивать доли;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

### ***Ученик получает возможность научиться:***

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## **2. Арифметические действия**

### ***Ученик научится:***

выполнять письменно действия с числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Ученик получит возможность научиться:**

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **3. Работа с текстовыми задачами**

**Ученик научится:**

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 1–2 действия;

находить разные способы решения задачи.

### **4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела ;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **5. Геометрические величины**

**Ученик научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Ученик получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **6. Работа с информацией**

**Ученик научится:**

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Ученик получит возможность научиться:**

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Содержание предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при

изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг).

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольная работа
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	54	4
3	Числа от 1 до 1000. Вне табличное умножение и деление	26	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	20	1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>10</b>

### Календарно- тематическое планирование по математике 3 кл ( 4ч в неделю)

№	Тема урока	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	факт
1	Сложение и вычитание	1	04.09	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1	05.09	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	06.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Выражение и его значение	1	07.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитанием	1	11.09	
6	Обозначение геометрических фигур	1	12.09	
7	Странички для любознательных	1	13.09	
8	Повторение пройденного	1	14.09	
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	1	18.09	
10	Таблица умножения и деления на 3. Четные и нечетные числа	1	19.09	
11	Решение задач с величинами. Цена, количество, стоимость	1	20.09	
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, кол-во предметов, общая масса	1	21.09	
13	Порядок выполнения действий	1	25.09	
14	Порядок выполнения действий	1	26.09	
15	Закрепление. Решение задач	1	27.09	
16	Странички для любознательных	1	28.09	
17	Повторение пройденного	1	02.10	
18	Контрольная работа Табличное умножение и деление	1	03.10	
19	Умножение четырех на 4 и соответствующие случаи деления	1	04.10	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения	1	05.10	
21-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	3	09.10 10.10 11.10	
24	Умножение 5 на 5 соответствующие случаи деления	1	12.10	
25-26	Задачи на краткое сравнение	2	16.10 17.10	
27	Решение задач	1	18.10	
28	Табличное умножение и деление с числом 6	1	19.10	
29	Текстовая работа	1	23.10	
30-31	Решение задач	2	24.10 25.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 7	1	26.10	
33	Странички для любознательных	1	07.11	
34	Что узнали. Чему научились	1	08.11	
35	Контрольная работа по теме: Табличное умножение и деление	1	09.11	
36	Анализ контрольной работы	1	13.11	

37-38	Площадь. Сравнение площадей фигур	2	14.11 15.11	
39	Квадратный сантиметр	1	16.11	
40	Площадь прямоугольника	1	20.11	
41	Таблица умножения и деления с числом 8	1	21.11	
42	Закрепление изученного	1	22.11	
43	Решение задач	1	23.11	
44	Таблица умножение и деление с числом 9	1	27.11	
45	Квадратный дециметр	1	28.11	
46	Таблица умножения. Закрепление	1	29.11	
47	Закрепление изученного	1	30.11	
48	Квадратный метр	1	04.12	
49	Закрепление изученного	1	05.12	
50	Странички для любознательных	1	06.12	
51	Умножение на 1	1	07.12	
52	Умножение на 0	1	11.12	
53	Контрольная работа	1	12.12	
54	Умножение и деление с числами 1 и 0	1	13.13	
55	Доли	1	14.12	
56	Повторение пройденного	1	18.12	
57	Окружность. Круг	1	19.12	
58	Диаметр окружности	1	20.12	
59	Решение задач	1	21.12	
60	Единицы времени	1	25.12	
61	Повторение	1	26.12	
62	Контрольная работа. Контроль и учет знаний	1	27.12	
63	Анализ контрольных работ	1	28.12	
64	Повторение. Что узнали. Чему научились	1	09.01	
65	Деление вида 80:20	1	10.01	
66-67	Умножение суммы на число	2	11.01 15.01	
68-69	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1	16.01	
70	Умножение. Решение задач	1	17.01	
71-72	Деление суммы на число	2	18.01 22.01	
73	Деление двузначных чисел на однозначное число	1	23.01	
74	Делимое. делитель	1	24.01	
75	Проверка знания	1	25.01	
76	Деление вида 87:29 и 66:22	1	29.01	
77	Проверка умножения	1	30.01	
78-79	Решение уравнений	2	31.01 01.02	
80-81	Закрепление изученного	2	05.02 06.02	
82	Контрольная работа по теме: Решение уравнений	1	07.02	
83	Анализ контрольной работы	1	08.02	
84-86	Деление с остатком	3	12.02 13.02	

			14.02	
87	Решение задач на деление с остатком	1	15.02	
88	Случай деления когда делитель больше делимого	1	19.02	
89	Проверка деления с остатком	1	20.02	
90	Что узнали. Чему научились	1	21.02	
91	Наши проекты	1	22.02	
92	Контрольная работа по теме: Деление с остатком	1	26.02	
93	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	27.02	
94	Образование и название трехзначных чисел	1	28.02	
95	Запись трехзначных чисел	1	29.02	
96	Письменная нумерация в пределах 1000	1	04.03	
97	Увеличение и уменьшение чисел 10 раз, в 100 раз	1	05.03	
98	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	06.03	
99	Письменные нумерации в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	07.03	
100	Сравнение трехзначных чисел	1	11.03	
101	Письменная нумерация в пределах 1000	1	12.03	
102	Контрольная работа за 3 четверть	1	13.03	
103	Работа над ошибками	1	14.03	
104	Единицы массы. Грамм	1	18.03	
105	Закрепление изученного	1	19.03	
106	Приемы устных вычислений вида: $450:30$ и $620:200$	1	20.03	
107	Приемы устных вычислений вида $260+310$ и $670-140$	1	21.03	
108- 109	Приемы устных вычислений	2	01.04 02.04	
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	03.04	
111	Виды треугольников	1	04.04	
112	Закрепление изученного	1	08.04	
113	Что узнали. Чему научились	1	09.04	
114	Что узнали. Чему научились	1	10.04	
115	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание	1	11.04	
116	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	15.04	
117- 118	Приемы устных вычислений	2	16.04 17.04	
119	Закрепление изученного	1	18.04	
120	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	22.04	
121	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	23.04	
122- 123	Закрепление изученного	2	24.04 25.04	
124- 125	Приемы письменного деления в пределах 1000	2	29.04 30.04	
126	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1	06.05	
127	Закрепление изученного	1	07.05	
128	Знакомство с калькулятором	1	08.05	
129	Закрепление изученного	1	13.05	
130	Контрольная работа (итоговая)	1	14.05	

131	Анализ контрольной работы	1	15.05	
132	Закрепление изученного	1	16.05	
133	Повторение пройденного	1	20.05	
134- 136	Что узнали. Чему научились Обобщающий урок игра « По океану математики» (резервные дни)	1	21- 23.05	
Итого		136		