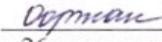


Министерство образования Республики Тыва

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

«Согласовано»

заместителем директора  
по УВР

 /Ооржак Е.С./  
« 26 » августа 2023г

«Утверждено»

Директором МБОУ СОШ

с. Аянгаты

 /Шокар О.Б./

Приказ № 48

« 26 » августа 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку, 6 класс

Уровень образования: основное общеобразовательное

Количество часов в год: 102, в неделю: 3

Уровень: Базовый

Учитель: Монгуш Чочай Маадыровна

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования, авторской рабочей программы: УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) 6 класс

с. Аянгаты -2023

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результат** являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этической принадлежности, знание истории, языка культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное, многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской, позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям, народов, России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая умение взаимодействовать окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

- **А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения и фраз; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различных систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке и литературе;

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченными планами;

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести ЗОЖ (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«иностраннЫй (английский) язык за 6 класс:**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Ученик приобретет следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

В процессе воспитания у ученика будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации
2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир и его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6. Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства
8. Будут развиты эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определенные метапредметные результаты. Ученики 6 класса

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определенные предметные результаты. Ученики 6 класса приобретут:

1. навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения
2. освоят лингвистические представления, необходимые для владения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**В говорении** ученик 6 класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж
- рассказывать о себе, о своей семье, друге, школе, родном крае, стране..
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному

**В аудировании** ученик 6 класса научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи)
- извлекать конкретную информацию из услышанного
- вербально и невербально реагировать на услышанное
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни)\
- использовать контекстуальную и языковую догадку
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

**В чтении** ученик 6 класса овладеет техникой чтения, научиться читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные и побудительные, восклицательные)
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами
- понимать внутреннюю организацию текста
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** ученик 6 класса научится:

- правильно списывать
- выполнять лексико-грамматические упражнения
- отвечать письменно на вопросы
- писать небольшие рассказы по рисунку
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Ученик 6 класса научится:

- применять правила написания слов, изученных ранее
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

- использовать словарь для уточнения написания слов;

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 6 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплик-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Различать основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### 2) словосложение:

- существительные + существительные (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

#### 3) конверсия:

-образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

-образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

-распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).

-получит представление о синониме, антониме, лексической сочетаемости, многозначности.

- Обучающиеся расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплик-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Применять правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;
- Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- Распознавать по определённым признакам части речи;
- Использовать правила словообразования;
- Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).
- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Грамматическая сторона речи

- расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомиться с новыми грамматическими явлениями
- использовать в своей речи нераспространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year; предложения с начальными «It» и с начальным «There+to be» (It`s cold. It`s five o`clock. It`s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that`s why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since, during; союзами цели so that; союзами условия unless; определительными союзами who, which, that

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (be careful) и отрицательной (don't worry) формах
- Конструкция to be going (для выражения будущего действия)
- Конструкция be/get used to something; be/get used to doing something
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present, Past Perfect, Present, Past, Future Continuous, Present Perfect Continuous)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (artgallery)
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little-less-least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме mine. Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high)
- Числительные для обозначения дат и больших чисел

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и ключевых тем	Кол-во уроков (всего)	Кол-во контр. уроков
1	Кто есть кто?	11	1
2	Вот и мы!	10	3
3	Поехали!	10	2
4	День за днем	10	1
5	Праздники	10	2
6	На досуге	10	2
7	Вчера, сегодня, завтра	10	1
8	Правила и инструкции	10	1
9	Еда и напитки	10	2
10	Каникулы	11	1
	Итого	102	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Модуль 1 «Кто есть кто?» 11 часов</b>				
1	Введение в лексико-грамматическое содержание модулей	1	06.09.2023	
2	Введение лексики по теме «Члены семьи»	1	07.09.2023	
3	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	07.09.2023	
4	Поисковое чтение и говорение по теме «Моя страна»	1	13.09.2023	
5	Практика чтения и говорение по теме «Великобритания»	1	14.09.2023	
6	Введение страноведческого материала по теме «Семья»	1	14.09.2023	
7	Говорение по теме «Знакомство, приветствие»	1	20.09.2023	
8	Работа с текстом «Земля»	1	21.09.2023	
9	Подготовка к контрольному тесту по теме «кто есть кто?»	1	21.09.2023	
10	Контрольный тест «Кто есть кто?»	1	27.09.2023	
11	Работа над ошибками в тесте	1	28.09.2023	
<b>Модуль 2 «Вот и мы!» 10 часов</b>				
12	Введение лексики по теме «Я и мир вокруг меня»	1	28.09.2023	
13	Лексика по теме: «дом». Использование артикля a /an-и местоимений some\any	1	04.10.2023	
14	Аудирование по теме «по соседству. Мой микрорайон»	1	05.10.2023	
15	Поисковое чтение по теме «Знаменитые улицы»	1	05.10.2023	
16	Введение страноведческого материала по теме «Дачи». Диктант	1	11.10.2023	
17	Говорение по теме «Заявка на обслуживание»	1	12.10.2023	
18	Работа с текстом по предметным областям	1	12.10.2023	
19	Подготовка к контрольному тесту по теме «А вот и мы»	1	18.10.2023	
20	Контрольный тест «А вот и мы»	1	19.10.2023	
21	Работа над ошибками	1	19.10.2023	
<b>Модуль 3 «Поехали!» 10 часов</b>				
22	Введение лексики по теме «Транспорт»	1	25.10.2023	
23	Использование модального глагола can	1	26.10.2023	
24	Говорение по теме «С ветерком»	1	26.10.2023	
25	Работа над диалогом «Виды транспорта в Лондоне»	1	08.11.2023	

26	Введение страноведческого материала по теме «Метро», Диктант	1	09.11.2023	
27	Говорение по теме «Как пройти..?»	1	09.11.2023	
28	Работа с текстом «Что означает красный цвет?»	1	15.11.2023	
29	Подготовка к контрольному тесту по теме «Поехали!»	1	16.11.2023	
30	Контрольный тест «Поехали!»	1	16.11.2023	
31	Работа над ошибками в тесте	1	22.11.2023	
Модуль 4 «День за днем» 10 часов				
32	Введение лексики по теме «День за днем»	1	23.11.2023	
33	Говорение по теме «Как на счет..?»	1	23.11.2023	
34	Способы логической временной связи в тексте	1	29.11.2023	
35	Ознакомительное чтение по теме «Жизнь подростков в Великобритании»	1	30.11.2023	
36	Введение страноведческого материала по теме «Привет!»	1	30.11.2023	
37	Говорение по теме «Назначение и отмена встречи»	1	06.12.2023	
38	Работа над текстом «вычерчиваем числа»	1	07.12.2023	
39	Подготовка к контрольному тексту по теме «День за днем»	1	07.12.2023	
40	Контрольный тест «День за днем»	1	13.12.2023	
41	Работа над ошибками в тесте	1	14.12.2023	
Модуль 5 «Праздники» 10 часов				
42	Введение лексики по теме «Праздники»	1	14.12.2023	
43	Употребление настоящего простого и длительного времени в вопросительной и отрицательной форме	1	20.12.2023	
44	Аудирование по теме «Особые дни»	1	21.12.2023	
45	Ознакомительное чтение и говорение по теме «Шотландские игры»	1	21.12.2023	
46	Введение страноведческого материала по теме «Белые ночи»	1	27.12.2023	
47	Говорение по теме «Как заказать цветы?»	1	28.12.2023	
48	Работа над текстом «В зазеркалье»	1	28.12.2023	
49	Подготовка к контрольному тексту по теме «Праздники»	1	10.01.2024	
50	Контрольный тест «праздники»	1	11.01.2024	
51	Работа над ошибками в тесте	1	11.01.2024	
Модуль 6 «На досуге» 10 уроков				
52	Введение лексики по теме «Досуг»	1	17.01.2024	
53	Употребление настоящего простого и	1	18.01.2024	

	длительного времени в сопоставлении			
54	Употребление в речи форм настоящего простого времени	1	18.01.2024	
55	Ознакомительное чтение по теме «Настольные игры»	1	24.01.2024	
56	Введение страноведческого материала по теме «Свободное время»	1	25.01.2024	
57	Говорение по теме «Покупка подарка»	1	25.01.2024	
58	Работа над текстом «кукольный театр»	1	31.01.2024	
59	Подготовка к контрольному тексту по теме «На досуге»	1	01.02.2024	
60	Контрольный тест «На досуге»	1	01.02.2024	
61	Работа над ошибками	1	07.02.2024	
Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов				
62	Введение лексики по теме «Прошлое и настоящее»	1	08.02.2024	
63	Образование простого прошедшего времени	1	08.02.2024	
64	Ознакомительное чтение по теме «Они были первыми»	1	14.05.2024	
65	Чтение и говорение по теме «Стальной человек»	1	15.02.2024	
66	Введение страноведческого материала по теме «Слава»	1	15.02.2024	
67	Говорение по теме «В бюро находок»	1	21.02.2024	
68	Работа над текстом «Играя в прошлое»	1	22.02.2024	
69	Подготовка к контрольному тексту по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	22.02.2024	
70	Контрольный тест «Вчера, сегодня, завтра»	1	28.02.2024	
71	Работа над ошибками в тесте	1	29.02.2024	
Модуль 8 «правила и инструкции» 10 уроков				
72	Введение лексики по теме «Таковы правила»	1	29.02.2024	
73	Изучение слов по теме «Куда пойти в городе»	1	06.03.2024	
74	Поисковое чтение по теме «Вершины мира»	1	07.03.2024	
75	Введение страноведческого материала по теме «Московский зоопарк»	1	07.03.2024	
76	Говорение по теме «заказ билетов в театр»	1	13.03.2024	
77	Работа над текстом «Чисто ли в твоём микрорайоне?»	1	14.03.2024	
78	Подготовка к контрольному тексту по теме «Правила и инструкции»	1	14.03.2024	
79	Контрольный тест «Вчера, сегодня, завтра»	1	20.03.2024	
80	Работа над ошибками в тесте	1	21.03.2024	

Модуль 9 «Еда и напитки» 10 часов				
81	Введение лексики по теме «Еда и напитки»	1	21.03.2024	
82	Повторение настоящего простого и длительного времени	1	27.03.2024	
83	Изучающее чтение по теме «давай готовить!»	1	28.03.2024	
84	Поисковое чтение по теме «кафе и закусовые в Великобритании»	1	28.03.2024	
85	Введение страноведческого материала по теме «Грибы»	1	03.04.2024	
86	Говорение по теме «заказ столика в ресторане»	1	04.04.2024	
87	Работа над текстом «Кулинария»	1	04.04.2024	
88	Подготовка к контрольному тексту по теме «Еда и напитки»	1	10.04.2024	
89	Контрольный тест «Еда и напитки»	1	11.04.2024	
90	Работа над ошибками в тесте	1	11.04.2024	
Модуль 10 «Каникулы» 11 часов				
91	Введение лексики по теме «Свободное время»	1	17.04.2024	
92	Степени сравнения прилагательных	1	18.04.2024	
93	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so	1	18.04.2024	
94	Поисковое чтение по теме «В Эдинбург на каникулы!»	1	24.04.2024	
95	Введение страноведческого материала по теме «Сочи»	1	25.04.2024	
96	Говорение по теме «Бронирование номера в гостинице»	1	25.04.2024	
97	Работа над текстом «Пляжи»	1	08.05.2024	
98	Подготовка к итоговому тесту за год	1	15.05.2024	
99	Контрольный тест за год	1	16.05.2024	
100	Работа над ошибками в тесте	1	16.05.2024	
101	Обобщение пройденного материала	1	22.05.2024	
102	Систематизация пройденного материала	1	23.05.2024	

