

Министерство образования Республики Тыва

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Аянгаты Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
по УВР  
МБОУ СОШ с. Аянгаты  
Ооржак /Ооржак Е.С./  
« 26 » августа 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку, 4 класс

Уровень образования: начальное общее

Количество часов в год: 68, в неделю: 2

Уровень: Базовый

Разработчик: Монгуш Чочай Маадыровна

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, авторской рабочей программы: Примерные программы начального общего образования. УМК «Spotlight» для 3 класса. Авторы: Быкова Н., Эванс В., Дули Д, Поспелова М.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (4класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- Развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу способам выполнения домашнего задания;
- Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля
- формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей
- знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка
- овладение умением координировать работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.)

### **Регулятивные УУД**

- уметь корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

### **Познавательные УУД**

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
- выполнять логические действия сравнение и анализа
- действовать по образцу при выполнении упражнений
- осуществлять логические действия анализа и синтеза
- находить необходимую информацию в тексте
- строить сообщения в письменной форме
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий
- овладеть формами познавательной и личностной рефлексии
- строить сообщения в устной форме
- овладеть логическими действиями сравнения и установления аналогий

### **Коммуникативные УУД**

- вести этикетный диалог
- правильно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах
- правильно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
- понимать на слух речь учителя и одноклассника
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение
- запрашивать и давать необходимую информацию
- использовать речь для регуляции своих действий
- строить монологическое высказывание
- понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

## **Планируемые предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 4 класса учащиеся научатся:

#### **Говорение**

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День Рождения», «Каникулы» и т.д.
- овладеть навыками устной речи, воспроизвести по образцу короткие высказывания
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей)

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных с основным на знакомом языковом материале, с опорой на картинку и языковую догадку
- извлекать конкретную информацию из услышанного
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни)
- использовать контекстуальную или языковую догадку
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Чтение**

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученном языковом материал, так и отдельные новые слова;
- Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т.д.)

#### **Письмо**

- Учащиеся должны владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Основами письменной речи; писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 4-го класса научится:

- Писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- Применять основные правила орфографии при письме;

- Применять основные правила чтения;
- Отличать буквы от знаков транскрипции

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 4-го класса научится:

- Адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных;
- Не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- Узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начального общего образования 2-4 классов
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, предлоги места, структуры *there is/there are*, вопросительное слово *how many*, союз *because*, числительные от 50 до 100, повелительное наклонение глаголов и временные формы (*Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple*) глаголов английского языка, структура *to be going*, наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные, порядковые числительные.

### **В области говорения:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора
- пересказывать прочитанный текст с опорой
- рассказывать (о членах семьи, предпочтениях о еде, распорядке дня, называют время)

#### 1. диалогическая речь:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – пробуждение к действию, диалог – обмен мнениями

Объем диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны

#### 2. Монологическая речь:

- на основе текста – опоры составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме, описание людей, животных, персонажей, мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т.д.

Объем монологического высказывания 5-6 фраз.

### **В области аудирования**

- воспринимать вслух аудиотекст на основе изученного материала и полностью понимать содержащуюся в нем информацию
- понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т.д.
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

#### **В области чтения:**

- читать про себя, понимать содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

#### **В области письма:**

- правильно оформлять конверт
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ

#### **В области языковых средств:**

- сравнивать и анализировать буквосочетание английского языка и их транскрипцию
- уточнять написание слова по словарю
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно)

#### **В области фонетической стороны речи:**

- распознавать связующее «г» в речи и уметь его использовать
- соблюдать интонацию перечисления
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
- читать изучаемые слова по транскрипции

#### **В области лексической стороны речи:**

- узнавать простые словообразовательные элементы
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

#### **В области грамматической стороны речи:**

- использовать в речи безличные предложения (It`s cold. It`s 5 o`clock. It`s interesting), предложения с конструкцией there is и there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn`t any.
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very)
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

## Содержание учебного предмета (68 часов)

### Предметное содержание речи в соответствии с программой:

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст)

**Приветствие и прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Покупка в магазине:** одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый Год/Рождество. День Матери. Подарки.

**Мир моих увлечений:** Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

**Совместные занятия.** Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности

**Мир вокруг меня:** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, поставленной в УМК 4 класса:

**Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) 2 часа**

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки

Основные виды учебной деятельности: Приветствие в этикетных диалогах.

Активизация лексики «Знакомство»

Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета».

Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками: диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство»

**Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья» 8 класс**

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России

Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с

лексикой «Предметы обихода», предложениями места. Правила чтения *ag og*. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолжительное время. Владение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолжительного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья». Контроль аудирования.

### **Модуль 2. Тема: «Работа и профессии» 8 часов**

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть. Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Контроль устной речи по теме «Профессии». Контроль письменной речи по теме «Профессии». Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частности. Правила чтения *«ir»*, *«ur»*, *«er»*. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом *«have to»*, активизация его в диалогах-расспросах. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Владение навыками чтения вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Контроль устной речи. Систематизация и обобщение знаний модуля 2 «Работа и профессии». Контроль письменной речи.

### **Модуль 3. Тема: «Еда» 8 часов**

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах. Контроль аудирования по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге-расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями *«many»*, *«much»*, знакомство с правилом чтения буквы *g*. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола *«may»* по теме «Список продуктов». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».

### **Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов**

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке». Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге-расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетание «oo». Активация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалоге-расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение в слух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект животные России. Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».

### **Модуль 5. Тема «Где вы были вчера» 8 часов**

Порядковые числительные от 1 до 10. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Контроль чтения по теме «Где вы были вчера». Контроль устной речи. Где вы были вчера? Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребление глагола «to be» в простом прошедшем времени. Чтение буквы «а» перед сочетанием согласными «sk» и «ll». Активизация лексики, чтения текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи» стран изучаемого языка. Проект «Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5.

### **Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов**

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера?»». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений, и детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.

### **Модуль 7. Тема: «Знаменательные даты» 8 часов**

Самый лучший день. Развлечение и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день». Активизация

употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своем самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7. Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».

### **Модуль 8. Тема «мой день (распорядок дня)». 7 часов**

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Проект «Путешествие по России».

### **Резервные уроки (2 часа)**

**Календарно-тематическое планирование  
по английскому языку 4 класса**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Вводный модуль (2 часа)</b>				
1	Приветствие с этикетными диалогами. Активизация лексики «Знакомство».	1	06.09.2023	06.09.2023
2	Приветствие, знакомство с этикетными диалогами. Активизация лексики «геометрические фигуры, игрушки, цвета».	1	07.09.2023	07.09.2023
<b>Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья» 8 часов</b>				
3	Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу.	1	13.09.2023	13.09.2023
4	Знакомство с лексикой предметов обихода, предложениями мести. Правила чтения «ag» «og»	1	14.09.2023	14.09.2023
5	Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время.	1	20.09.2023	
6	Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени	1	21.09.2023	
7	Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1.	1	27.09.2023	
8	Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника	1	28.09.2023	
9	Проект «Моя семья». Формирование умения составлять рассказ о членах семьи	1	04.10.2023	
10	Контроль аудирования по теме «Моя семья». Систематизация и обобщение знаний модуля 1.	1	05.10.2023	
<b>Модуль 2. Тема: «Работа и профессии» 8 часов</b>				
11	Знакомство с новыми словами и активизация ранней изученной лексики по теме «Общественные места»	1	11.10.2023	
12	Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку наречиями частности. Правила чтения «ig», «eg», «ug».	1	12.10.2023	
13	Активизация употребления лексики по теме «Спорт и который час?»	1	18.10.2023	
14	Ознакомление с модальным глаголом «должен, приходится» (have to), активизация его в диалогах-расспросах	1	19.10.2023	
15	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.	1	25.10.2023	
16	Контроль по чтению «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и в России». Овладение навыками чтения текста и вслух про себя, развитие языковой догадки.	1	26.10.2023	
17	Контроль устной речи по теме «Профессии». Проект «Профессии».	1	08.11.2023	
18	Контроль письменной речи по теме «Профессии», систематизация и обобщение знаний модуля 2	1	09.11.2023	
<b>Модуль 3. Тема «Еда» 8 часов</b>				
19	Знакомство с новыми словами по теме «любимая еда», активизация их в диалоге-расспросе о любимой еде.	1	15.11.2023	
20	Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «много» (many, much), знакомство с правилом чтения буквы g.	1	16.11.2023	

21	Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах.	1	22.11.2023	
22	Активизация глагола «можно» (may) по теме «Список продуктов»	1	23.10.2023	
23	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.	1	29.11.2023	
24	Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике	1	30.11.2023	
25	Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России»	1	06.12.2023	
26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».	1	07.12.2023	
<b>Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов</b>				
27	Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге-расспросе	1	13.12.2023	
28	Формирование умений использования настоящего простого и продолжительного времени, буквосочетания «oo»	1	14.12.2023	
29	Активизация степеней сравнения прилагательных по теме «Описание животных»	1	20.12.2023	
30	Активизация модальных глаголов в диалоге-расспросе по теме «Виды животных»	1	21.12.2023	
31	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений	1	27.12.2023	
32	Изучающее чтение по теме «Животные страны изучаемого языка»	1	28.12.2023	
33	Проект «Животные России»	1	10.01.2024	
34	Контроль письменной речи по теме «Мир моих увлечений». Систематизация и обобщение модуля 4	1	11.01.2024	
<b>Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» 8 часов</b>				
35	Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка».	1	17.01.2024	
36	Активизация употребления глагола-связки (to be) в простом прошедшем времени. Чтение буквы «A» перед сочетанием «sk» и «ll»	1	18.01.2024	
37	Активизация лексики по теме «Эмоции и настроение», чтение текста и описание картинок по образцу	1	24.01.2024	
38	Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям	1	25.01.2024	
39	Сказка «Златовласка и три медведя» часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	1	31.01.2024	
40	Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка»	1	01.02.2024	
41	Контроль чтения «Где вы были вчера». Проект «Традиции и обычаи России»	1	07.02.2024	
42	Систематизация и обобщение знаний модуля 5. Контроль устной речи	1	08.02.2024	
<b>Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов</b>				
43	Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки	1	14.02.2024	
44	Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени	1	15.02.2024	
45	Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени	1	21.02.2024	
46	Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с историей страны изучаемого языка	1	22.02.2024	

47	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1	28.02.2024	
48	Ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России	1	29.02.2024	
49	Проект «Детский фольклор России».	1	06.03.2024	
50	Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6	1	07.03.2024	
<b>Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» 8 часов</b>				
51	Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день»	1	13.03.2024	
52	Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у»	1	14.03.2024	
53	Алгоритм написания рассказа о своем самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных	1	20.03.2024	
54	Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого	1	21.03.2024	
55	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	1	03.04.2024	
56	Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки	1	04.04.2024	
57	Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России»	1	10.04.2024	
58	Систематизация и обобщение знаний по модулю 7. Контроль письменной речи	1	11.04.2024	
<b>Модуль 8. Тема «мой день (распорядок дня)». 7 часов</b>				
59	Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going) по теме «Путешествия»	1	17.04.2024	
60	Активизация употребления конструкции «собираться что-то сделать», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными	1	18.04.2024	
61	Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу	1	24.04.2024	
62	Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия».	1	25.04.2024	
63	Сказка «Златовласка и три медведя» часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	1	02.05.2024	
64	Контроль устной речи по теме «Путешествия по России»	1	08.05.2024	
65	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия».	1	15.05.2024	
66	Проект «Путешествия по России»	1	16.05.2024	
67	Резерв	1	22.05.2024	
68	Резерв	1	23.05.2024	
	Итого часов	68		