

Предмет	Английский язык
Классы	2-4
Нормативно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». 2. Приказ МО Российской Федерации от 09.03.04 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год». 4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». 5. Авторская программа, рекомендованная МО и Н РФ. 6. Приказы Департамента образования г. Кызыла. 7. Учебный план МБОУ «СОШ №1 им. М.А. Бухтуева» г. Кызыла на 2020-2021 учебный год.
Реализуемая программа	УМК «Английский в фокусе» Быкова Н.
Реализуемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2007.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цели и задачи курса</p> <p>На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших

	<p>школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; • воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка¹. <p>Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; • расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; • обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; • развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; • развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; • приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; • развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе².
--	--

² См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	По базисному учебному плану на изучение «Английского языка» в 2-4 классах выделяется следующее количество часов из расчета 2 часа в неделю: во 2—4 классах — по 204 ч (34 учебные недели в каждом классе)
Результаты освоения учебного предмета (требования выпускнику)	<p>Результаты освоения содержания программы</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Говорение</p> <p><i>1. Диалогическая форма</i> Учащиеся должны уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог-побуждение к действию. <p><i>2. Монологическая форма</i> Учащиеся должны уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). <p>Аудирование Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <p>Чтение Учащиеся должны читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.). <p>Письмо Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо³. <p>Языковой материал и действия с ним</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать буквы алфавита и знать их последовательность • применять основные правила орфографии при письме;

- *применять основные правила чтения.*

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение; членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, побудительного), предложений с однородными членами; овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессии, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова:

what, who, when, where, why, how;

- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
 - предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
 - побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
 - некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
 - предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple;
 - простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*⁴.
-

Предмет	Английский язык
Классы	2-4
Нормативно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». 2. Приказ МО Российской Федерации от 09.03.04 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год». 4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». 5. Авторская программа, рекомендованная МО и Н РФ. 6. Приказы Департамента образования г. Кызыла. 7. Учебный план МБОУ «СОШ №1 им. М.А. Бухтуева» г. Кызыла на 2020-2021 учебный год.
Реализуемая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 2 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011. - 128 с.: ил. 2. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса. "Enjoy English". - Обнинск: Титул, 2011. - 56 с.: ил 3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н.Трубанева. Прописи к учебнику английского языка для 2 класса. "Enjoy English". - Обнинск: Титул, 2011. - 56 с.: ил 4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 3 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010. - 128 с.: ил. 5. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса. "Enjoy English". - Обнинск: Титул, 2010. - 56 с.: ил 6. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 4 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010. - 144 с.: ил. 7. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса. "Enjoy English". - Обнинск: Титул, 2010. - 56 с.: ил.
Реализуемый УМК	УМК « Английский с удовольствием» авторов Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н., Издательство «Титул»

<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p style="text-align: center;">Цели и задачи программы</p> <p>Основной целью программы является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке.</p> <p>Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <p><i>развитие коммуникативных умений учащихся</i> в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;</p> <p><i>развитие и образование учащихся средствами иностранного языка</i>, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;</p> <p><i>осознание роли родного языка и родной культуры</i> в сравнении с культурой других народов;</p> <p><i>понимание важности изучения английского языка</i> как средства достижения взаимопонимания между людьми;</p> <p>В данной программе реализуется деятельностный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.</p> <p>В процессе обучения младших школьников важно реализовать следующие цели, дающие возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; - формировать у детей положительный настрой и готовность к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на последующих ступенях школьного образования; - формировать исходные элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, их возрастных и индивидуальных интересов; - предоставить младшим школьникам возможность познакомиться с миром их зарубежных сверстников, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными детям произведениями детской художественной литературы на английском языке; - обеспечить приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; - развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; - формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и английском языках, отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях страны, говорящей на английском языке; - формировать некоторые универсальные лингвистические
--	--

	<p>понятия (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т. п.), наблюдаемые в родном и английском языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять лингвистический кругозор младших школьников; помогать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне. - развивать познавательные способности, помогать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе. - развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; <p>Данные цели, возможно реализовать только при условии организации обучения английскому языку в начальной школе в контексте коммуникативно - деятельностного, социокультурного и личностно - ориентированного подходов к развитию школьников.</p>
Срок реализации программы	3 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>По базисному учебному плану на изучение «Английского языка»</p> <p>в 2-4 классах выделяется следующее количество часов из расчета 2 часа в неделю:</p> <p>во 2—4 классах — по 204 ч (34 учебные недели в каждом классе)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования выпускнику)	<p>Результаты освоения программы начального образования по английскому языку</p> <p>Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета "иностраный язык" как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов; - сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

	<ul style="list-style-type: none">- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета "иностранный язык") СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.
--	---

